

Аннотация к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая логопедическая группа).

Рабочая образовательная программа для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) направлена на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. №1028, на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (первый год обучения, старшая группа), а так же с учетом методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тихоновой И.А., Ткаченко Т.Д.

Цель программы - разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. Диагностика речевого развития детей с целью планирования работы с группой и индивидуализации образования.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в ходе осуществления коррекционно-образовательного процесса.
 - Формирование правильного произношения (звукопроизношения, формирование артикуляционных навыков звукопроизношения, выработка правильного дыхания, формирование слоговой структуры, просодической стороны речи).
 - Развитие фонематического восприятия и анализа, формирование умения проводить звуковой и слоговой анализ слов.
 - Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
 - Развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
 - Развитие диалогической речи, навыков построения связного высказывания. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
 - Формирование интереса и потребности в чтении, эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову.
 - Подготовка к обучению грамоте.
 - Развитие мелкой моторики, общей моторики, координации речи с движением, познавательных процессов.
 - Своевременная профилактика речевых нарушений у воспитанников.
3. Организация комплексного взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Повышение уровня логопедической компетентности и профессионализма.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения детьми Программы (целевые ориентиры).

1. Сформировано правильное звукопроизношение, интонационная выразительность речи.
2. У ребенка сформирована система чётко различаемых, противопоставленных друг другу фонем, произносят слова различной слоговой сложности, свободно пользуются приобретёнными навыками в самостоятельной речи. Владеет фонематическим анализом слов.
3. Сформирован лексико-грамматический строй языка: словарный запас приближен к условной норме; сформированы навыки словообразования, усвоены грамматические категории самостоятельной речи.
4. Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями. Связно, последовательно, выразительно пересказывают литературные произведения, передают диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составляют сюжетные рассказы, сказки, рассказы из собственного опыта, проявляют инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеют первичными приемами аргументации и доказательства,
5. Присутствует интерес и потребность в чтении, ребенок знает и осмысленно

воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

6. Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, координирует речь с движением, может контролировать свои движения и управлять ими.

8. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.