

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол
от 23.08.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 28»
Т.Ю. Мохно
Приказ от 23.08.2023 № 54



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 5
на 2023 – 2024 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Эльясова В.И..

Новикова Ю.В.

Биробиджан, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей	4 – 6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6 – 9
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности по основным направлениям обучения и воспитания	9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9 - 14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14 - 17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18 - 21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21 - 33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33 - 38
2.1.6.	Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям	38 - 108
2.2.	Описание вариативной части Программы	108 - 117
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	118 – 119
2.4.	Содержание коррекционной работы	119 – 121
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121 – 124
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	124 – 126
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	126 – 130
2.8.	Педагогическая диагностика	130 – 131
2.9.	Организация воспитательной работы	132 – 137
3.	Организационный раздел	138
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	138 - 140
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	140 – 141
3.3.	Режим и распорядок дня	141 – 143
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	144 - 146
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы (далее – Программа) направлена на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28» и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Организация образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по направлению «краеведение», а также в соответствии с национально-региональной программой «Менора», разработанной педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 28».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речихарактеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со

знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К семи годам:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по основным направлениям обучения и воспитания

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет-сети.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы

произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День

Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.
В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление

заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее

традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир

В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

Природа

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе),

изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

- Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
- Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

- Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былица, былина.
- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).
- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
- Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать

вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи

сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность

- учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений,

внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование

Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план);

передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет

применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество

При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала

Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.

Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.)

Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного

исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость

произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.

Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения;

выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях;

проявляет гражданско-патриотические чувства;

способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства;

знает о творчестве некоторых художников и композиторов;

знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности;

умеет устанавливать связи между видами искусства;

умеет выразить чувства, мысли языком искусства;

узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выразить свои впечатления, высказывать суждения, оценки;

проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения)

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более

предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в

длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.).

Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры

Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство

ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья

Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии

Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: наблюдать за природой, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, соблюдать правила безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.6. Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Реализация этих задач осуществляется на основе тематического планирования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса

Месяц	Неделя	Дни недели	Тема недели (реализация ООП)	Региональный компонент
сентябрь		01.09	«День знаний»	«Рош-а-Шана» II неделя (16.09.2023)
	I	04.09 - 08.09	«Детский сад»	
	II	11.09 - 15.09	«Овощи. Огород»	
	III	18.09 - 22.09	«Фрукты, сад»	
	IV	25.09 - 29.09	«Ягоды. Грибы»	
октябрь	I	02.10 - 06.10	«Осень»	«Суккот» I неделя (30.09.2023 - 06.10.2023)
	II	09.10 - 13.10	«Деревья. Лес»	
	III	16.10 - 20.10	«Продукты питания. Всемирный День хлеба (16.10)»	
	IV	23.10 - 27.10	«Перелетные птицы»	
ноябрь	I	30.10 - 03.11	«Моё Отечество, моя страна»	
	II	07.11 - 10.11	«Посуда»	
	III	13.11 - 17.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	
	IV	20.11 - 24.11	«Домашние животные»	
	V	27.11 - 01.12	«Домашние птицы»	
декабрь	I	04.12 - 08.12	«Зима»	«Ханука» II неделя (08.12.2023 - 15.12.2023)
	II	11.12 - 15.12	«Зимующие птицы»	
	III	18.12 - 22.12	«Дикие животные»	
	IV	25.12 - 29.12	«Новогодний праздник»	
январь	I	08.01 - 12.01	«Электроприборы»	«Ту би-Шват» III неделя (25.01.2024)
	II	15.01 - 19.01	«Дом»	
	III	22.01 - 26.01	«Мебель»	
	IV	29.01 - 02.02	«Транспорт. ПДД»	
февраль	I	05.02 - 09.02	«Профессии. Инструменты»	
	II	12.02 - 16.02	«Человек. Части тела»	
	III	19.02 - 22.02	«Защитники Отечества»	
	IV	26.02 - 01.03	«Мой край, мой город»	
март	I	04.03 - 07.03	«Семья. 8 марта»	«Пурим» IV неделя (24.03.2024)
	II	11.03 - 15.03	«Весна»	
	III	18.03 - 22.03	«Перелетные птицы»	
	IV	25.03 - 29.03	«Животные жарких стран и севера»	
апрель	I	01.04 - 05.04	«Обитатели водоемов»	«Песах» IV неделя (23.04.2024 - 29.04.2024)
	II	08.04 - 12.04	«Космос»	
	III	15.04 - 19.04	«Народная культура и её традиции»	
	IV	22.04 - 26.04	«Школа»	
	V	29.04 - 30.04	«Азбука пожарной безопасности»	
май	I	06.05 - 08.05	«День Победы»	
	II	13.05 - 17.05	«Цветы: садовые, полевые»	
	III	20.05 - 24.05	«Насекомые»	
	IV	27.05 - 31.05	«Лето. Времена года (обобщение)»	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
Окружающий мир**

Неделя	К-ТП	Задачи	Примечания
СЕНТЯБРЬ			
01.09. – «День знаний»			
I неделя 04.09 – 08.09	«Детский сад»	Формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Закрепить знание детьми адреса детского сада. Развивать социально и эмоциональный интеллект детей, эмоциональную отзывчивость, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивать связную речь, умение высказывать свое мнение, отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду сотрудников детского сада.	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Занятие 4
II неделя 11.09 – 15.09	«Овощи, огород»	Формировать обобщенные представления об овощах. Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Уточнить представление об многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 7
III неделя 18.09 – 22.09	«Фрукты, сад»	Продолжать расширять представление детей о фруктах, об их пользе. Закрепить знания о сельскохозяйственной профессии «садовод». Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, любовь к своим богатствам.	Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. стр. 18
IV неделя 25.09 – 29.09	«Ягоды, грибы»	Продолжать расширять представление о грибах. Познакомить с понятием «грибница», «споры», «грибник». Закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по картинкам и характерным признакам. Развивать у детей познавательный интерес, любознательность, м.м.р. Развивать связную речь, память, внимание. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, проявлять активность, инициативность. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. стр. 32

ОКТАБРЬ

<p>I неделя 02.10-06.10</p>	<p>«Осень»</p>	<p>Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках. Уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных, о способах их подготовки к зиме. Активизировать словарный запас детей: листопад, заморозки, слякоть, ненастье, осадки. Развивать внимание, память, умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы. Воспитывать желание наблюдать за красотой родной природы, бережное и заботливое отношение к окружающему нас миру.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 2</p>
<p>II неделя 09.10-13.10</p>	<p>«Деревья. Лес»</p>	<p>Продолжать формировать знания детей о местах произрастания деревьев (лес, сквер, сад). Напомнить знание о лесе, как об одном из ценнейших природных богатств, о правилах пожарной безопасности в лесу. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Развивать мышление, связную речь. Воспитывать эстетические и нравственные чувства к объектам природы, бережное отношение к ней.</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 5</p>
<p>III неделя 16.10 – 20.10</p>	<p>«Продукты питания» (16.10 – «Всемирный День хлеба»)</p>	<p>Расширение знаний у детей о значении хлеба в жизни человека. Ознакомление детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепление знаний детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Активизация словаря по теме словами: «зерно», «колос», «хлебороб», «выпечка». Воспитание у детей бережного отношения и уважения к хлебу и людям, вырастившим его.</p>	<p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. стр. 178 Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. стр. 127</p>
<p>IV неделя 23.10-27.10</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Закрепить умение делить птиц на перелетных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь детей: «перелетные», «насекомоядные», «зерноядные», «клином». Учить согласовывать существительные с</p>	<p>Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть,</p>

		числительными, с глаголами. Развивать связную речь, зрительную память, внимание, м.м.р. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям природы, бережное отношение к ним.	игровые технологии. Подготовительная к школе группа. стр. 40
НОЯБРЬ			
I неделя 30.10 – 03.11	«Моё Отечество, моя страна»	Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины. Систематизировать знания детей о символике государства. Совершенствовать все стороны речи: пользоваться разными формами ответа, пополнять высказывания товарищей. Развивать любознательность, память, внимание, мышление. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей стране, уважение к народным героям. Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре и языку.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Занятие 14
II неделя 07.11 – 10.11	«Посуда»	Расширять и систематизировать знания детей о посуде (из чего изготавливают, применение). Совершенствовать умение классифицировать посуду. Совершенствовать грамматически правильную речь, употребляя слова-антонимы, умение правильно образовывать относительные прилагательные, существительные при помощи суффиксов. Развивать зрительное восприятие и внимание, м.м.р., координацию речи с движением. Воспитывать культуру еды, бережное отношение к предметам быта.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 19
III неделя 13.11 – 17.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Формировать умение различать виды одежды, знать их назначение, определять материалы, из которых они изготовлены. Закрепить умение классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных, в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. стр. 22
IV неделя 20.11- 24.11	«Домашние животные»	Закрепить представление о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных. Продолжать учить устанавливать признаки для обобщения: живут рядом с человеком, человек о них заботится, приносит пользу. Обогащать словарный запас: копыта,	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.

		шерсть, вымя, стадо, корм. Упражнять детей в умении сравнивать, находить сходства и отличия, делать обобщения. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных.	Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 25
V неделя 27.11 – 01.12	«Домашние птицы»	Закрепить знания о домашних птицах: внешнем виде, питании, места их обитания, голосе, членах птичьих семей. Формировать и обобщать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Развивать у детей познавательную активность, умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы, умение последовательно формулировать свои мысли. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним птицам, чувство благодарности за приносимую ими пользу.	Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. стр. 64
ДЕКАБРЬ			
I неделя 04.12 – 08.12	«Зима»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать формировать умение самостоятельно находить их; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе, падеже. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание, мышление, слуховую память. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 46
II неделя 11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»	Уточнить, обобщить и расширить представление детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказываться, аргументировать свой выбор. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимних условиях.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 39
III неделя 18.12 – 22.12	«Дикие животные»	Расширять и закреплять представление о диких животных, их образе жизни, питании, уметь различать их жилища, о приспособленности их жизнедеятельности в зимнее время года. Активизировать словарь по данной теме. Побуждать участвовать в беседе. Развивать объяснительную речь при помощи отгадывания	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru

		загадок. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к живой природе.	
IV неделя 25.12 – 29.12	«Новогодний праздник»	Обогащать представление детей о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Развивать интерес к событиям, происходящим в жизни людей. Продолжать учить детей отгадывать загадки, давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей, координацию речи с движением, м.м.р. Воспитывать желание дарить близким людям и друзьям подарки.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 31
ЯНВАРЬ			
I неделя 08.01 – 12.01	«Электроприборы»	Уточнить и систематизировать знания детей об электроприборах, значении их в жизни людей. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Стимулировать мыслительную деятельность детей с помощью вопросов. Продолжать учить детей образовывать существительные мн. числа в И.п. и Р.п. Вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами. Воспитывать уважительное и бережное отношение к труду и результатам труда.	Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа стр. 95
II неделя 15.01 – 19.01	«Дом»	Обобщить и систематизировать знания о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства, закрепить знание домашнего адреса. Расширять и обогащать знания о жилище человека. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшем окружении. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Воспитывать уважение к труду строителей, бережное отношение к личному и общественному имуществу, аккуратность.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 61
III неделя 22.01 - 26.01	«Мебель»	Формировать у детей целостное восприятие и представление о предметах мебели и ее функционального назначения. Познакомить детей со значением слова : «новоселье». Развивать интерес к истории происхождения мебели. Формировать грамматический строй речи, развивать навыки словообразования и словоизменения. Воспитывать ценностное отношение к мебели.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 21
IV неделя 29.01 –	«Транспорт».	Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении	Алёшина Н.В. Ознакомление

02.02	ПДД»	для человека. Закрепить знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира. Активизировать словарь детей словами названиями транспортных средств, профессий людей, управляющими этими транспортными средствами. Совершенствовать речь как средство общения. Развивать внимание, мышление, воображение, м.м.р. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Занятие 3
ФЕВРАЛЬ			
I неделя 05.02 – 09.02	«Профес- сии. Инструм- енты»	Обогащать знания детей о разнообразии профессий. Уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий; помочь осмыслить важность всех профессий. Развивать связную речь, расширять словарный запас детей. Воспитывать умение работать в паре и позитивно взаимодействовать друг с другом. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Занятие 20
II неделя 12.02 – 16.02	«Человек. Части тела»	Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знание и назначение отдельных частей. Тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. Развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать у детей культуру здоровья, ответственность за свое здоровье, желание вести ЗОЖ.	Конспект Интернет- ресурс: www.doshkolnik.ru
III неделя 19.02 – 22.02	«Защит- ники Отечест- ва»	Расширять знания детей о защитниках Отечества, о родах войск российской армии. Развивать смекалку, внимание, память, стимулировать речевую активность детей, обогащать словарь детей, развивать интерес к профессии «военнослужащий». Воспитывать уважение к защитникам Отечества, чувства патриотизма и гордости за свою страну. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам).	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие 12
IV неделя 26.02 – 01.03	«Мой край, мой город»	Обогащать и закреплять представление детей о родном городе (его прошлом, настоящем). Совершенствовать знания детей о флаге и гербе города. Расширять представления детей о достопримечательностях города, о названиях улиц. Активизировать в речи дети употребле-	Конспект Интернет- ресурс: www.infourok.ru

		ние прилагательных. Развивать выразительность речи, память, совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать у детей умение формулировать полный ответ на поставленный вопрос. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.	
МАРТ			
I неделя 04.03 - 07.03	«Семья. 8 марта»	Продолжать уточнять, расширять знания и представления о семье, как о людях, которые живут вместе. Закрепить представление о родственных отношениях и взаимосвязях. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта. Формировать представление детей о труде и профессиях своих мам. Расширять и активизировать словарный запас детей прилагательными, развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru <u>u</u>
II неделя 11.03. – 15.03	«Весна»	Систематизировать и закреплять знания о характерных признаках весны, об изменении в природе. Активизировать весенний словарь: ледоход, половодье, проталина, протальник, капельник и другие. Развивать интерес к окружающему миру, потребность к приобретению новых знаний, формировать эстетические чувства. Воспитывать интерес к весенней природе, а также интерес к занятиям природоведческого содержания.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миров. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 50
III неделя 18.03 – 22.03	«Перелет- ные птицы»	Закрепить знание о признаках весны, о жизни перелетных птиц, формирование экологического представления детей об окружающем мире. Развивать навыки словообразования, упражнять в построении предложений. Развивать познавательную активность, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать терпение, усидчивость, умение слушать ответы товарищей.	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru
IV неделя 25.03 – 29.03	«Животные жарких стран и севера»	Расширение и закрепление знаний о животных жарких стран и севера, их детенышей, внешние признаки, питание, повадки. Развитие познавательного интереса, логического мышления и памяти. Активизация речевого общения, подбор и образование существительных с уменьшительно-ласкательных суффиксов. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Воспитание любви и заботы к животным и окружающей природе.	Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. стр. 141, стр. 145

АПРЕЛЬ

<p>I неделя 01.04. – 05.04</p>	<p>«Обита- тели водоё- мов»</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о представителях морских и пресных водоемов, об их особенностях, о внешнем виде. Развивать устную речь, память, м.м.р., мыслительную активность. Умение высказывать и обосновывать свои суждения. Продолжать воспитывать интерес к природе, желание помогать обитателям рек.</p>	<p>Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. стр. 131</p>
<p>II неделя 08.04 – 12.04</p>	<p>«Космос»</p>	<p>Углублять знания детей о Солнечной системе, космических объектах, символике созвездий. Формировать представление о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавта, его личных качеств). Развивать социально-коммуникативные навыки (свободное общение со взрослыми и сверстниками, умение слушать). Расширять и активизировать словарь: Вселенная, Орбита, Галактика, метеорит. Воспитывать двигательную активность, физические качества (быстрота, ловкость движений). Воспитывать чувство гордости за успехи страны.</p>	<p>О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Занятие 16</p>
<p>III неделя 15.04. – 19.04</p>	<p>«Народная культура и ее традиции»</p>	<p>Расширять представления детей о народных традициях и обычаях; поддерживать интерес к истории и культуре России и народов ее населяющих. Обогащать словарный запас детей; развивать связную речь, расширять представление о том, что Россия большая многонациональная страна. Развивать познавательную активность, словесно-логическое мышление, умение делать умозаключение, м.м.р. Обогащать духовный мир детей. Воспитывать у детей интерес к национальной культуре и народному творчеству. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Занятие 17</p>
<p>IV неделя 22.04 – 26.04</p>	<p>«Школа»</p>	<p>Уточнить и расширить представление о школе и школьных принадлежностях. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, любит детей, много знает и др.). Формировать учебно-познавательную мотивацию, умение выполнять задания по словесной инструкции. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес детей к образовательной</p>	<p>О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий</p>

		деятельности, желание учиться и получать знания. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.	Занятие 6
V неделя 29.04 – 30.04	«Азбука пожарной безопасности»	Закрепить с детьми знание пожарной безопасности и поведения при возникновении пожара, номер пожарной службы. Закрепить знание дошкольников о профессии пожарного. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Расширять словарный запас детей. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к труду пожарных и ее значимость в жизни людей.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru
МАЙ			
I неделя 06.05 – 08.05	«День Победы»	Уточнить и расширить знания детей о мужестве воинов, юных героев ВОВ. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Продолжать работу над развитием связной речь; совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Занятие 33
II неделя 13.05 – 17.05	«Цветы: садовые и полевые»	Формировать у детей представление о многообразии цветов, растущих в природе и в саду. Закрепить представление о строении цветка, о размножении цветов, о поведении цветов, связанном с изменением погоды. Развивать любознательность, познавательную активность, связную речь, умение сравнивать, анализировать. Закреплять умение отвечать на вопросы, используя форму сложного предложения. Воспитывать бережное отношение к цветам и окружающей природе.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Занятие 56
III неделя 20.05 – 24.05	«Насекомые»	Расширять и закреплять знания детей о многообразии насекомых, об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений насекомых. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, образность речи. Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. стр. 170
IV неделя 27.05 –	«Лето. Времена»	Закрепить представление детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в	Богданова Т.Л., Воронкова О.В. Формирование

31.05	года (обобщение)»	летний период. Закрепить умение выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать умение чувствовать, понимать и любить красоту родной природы и бережно к ней относиться.	целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. стр. 180
-------	-------------------	--	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ФЭМП

Неделя	К-ТП	Задачи	Примечания
СЕНТЯБРЬ			
01.09. – «День знаний»			
I неделя 04.09 – 08.09	«Детский сад»	<p>1) Продолжать закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	<p>1) Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru</p> <p>2) Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru</p>
II неделя 11.09 – 15.09	«Овощи, огород»	<p>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p> <p>2) Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего</p>	<p>1) Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru</p> <p>2) Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru</p>

		предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	
III неделя 18.09 – 22.09	«Фрукты, сад»	1) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (стр.17) 2) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (стр.18)	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
IV неделя 25.09 – 29.09	«Ягоды, грибы»	1) Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (стр.20) 2) Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (стр.21)	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
ОКТАБРЬ			
I неделя 02.10- 06.10	«Осень»	1) Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в

		<p>местоположение относительно другого лица. (стр.24)</p> <p>2) Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (стр.25)</p>	<p>подготовительной к школе группе детского сада.</p>
<p>II неделя 09.10- 13.10</p>	<p>«Деревья. Лес»</p>	<p>1) Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. (стр.27)</p> <p>2) Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (стр.30)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
<p>III неделя 16.10 – 20.10</p>	<p>«Продукты питания» (16.10 – «Всемирный День хлеба»)</p>	<p>1) Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (стр.32)</p> <p>2) Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. (стр.34)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
<p>IV неделя 23.10- 27.10</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>1) Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе</p>

		<p>группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (стр.36)</p> <p>2) Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение. Развивать внимание, память, речь, произвольное поведение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи, нравственные качества.</p>	<p>группе детского сада.</p> <p>Конспект Интернет-ресурс: www.obrazovan ie- gid.ru</p>
НОЯБРЬ			
I неделя 30.10 – 03.11	«Моё Отечество, моя страна»	<p>1) Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 10. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. (стр.38)</p> <p>2) Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (стр.41)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
II неделя 07.11 – 10.11	«Посуда»	<p>1) Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (стр.44)</p> <p>2) Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (стр.46)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
III неделя	«Одежда,	1) Учить составлять число 5 из двух меньших	И.А. Помораева,

13.11 – 17.11	обувь, головные уборы»	<p>чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>. (стр. 48)</p> <p>2) Закреплять умение составлять число 4 и число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры по их признакам. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Развивать творческое воображение, восприятие умения анализировать, сравнивать предметы, умение обобщать.</p>	<p>В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p> <p>2) Конспект Интернет-ресурс: www.multiurok.ru www.tmndetsady.ru</p>
IV неделя 20.11-24.11	«Домашние животные»	<p>1) Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (стр.51)</p> <p>2) Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр.54)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
V неделя 27.11 – 01.12	«Домашние птицы»	<p>1) Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр.55)</p> <p>2) Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр.58)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>

ДЕКАБРЬ

<p>I неделя 04.12 – 08.12</p>	<p>«Зима»</p>	<p>1) Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (стр.61)</p> <p>2) Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (стр.64)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
<p>II неделя 11.12 – 15.12</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>1) Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. (стр.67)</p> <p>2) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. (стр.69)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
<p>III неделя 18.12 – 22.12</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p>1) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. (стр.71)</p> <p>2) Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. (стр.73)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>

IV неделя 25.12 – 29.12	«Новогодний праздник»	<p>1) Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. (стр.76)</p> <p>2) Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. (стр.77)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
-------------------------------	-----------------------	--	---

ЯНВАРЬ

I неделя 08.01 – 12.01	«Электроприборы»	<p>1) Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. (стр.80)</p> <p>2) Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (стр.83)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
II неделя 15.01 – 19.01	«Дом»	<p>1) Познакомить детей с разными видами календаря. Формировать стремление планировать свою жизнь по календарю. Совершенствовать представления о цикличности временных эталонов (частей суток, времен года, дней недели, последовательности месяцев в году), понятий «круглый год». Закрепить умение составлять модель суток, недели, года, ориентироваться на модели.</p>	1) Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru

		<p>2) Закрепить знания детей о разных видах календарей. Закреплять умение последовательно называть дни недели, называть какой день сегодня, какой был вчера. Формировать умение составлять геометрические фигуры из определенного количества счетных палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу другой. Развивать логическое мышление.</p>	<p>2) Конспект Интернет-ресурсы: www.nsportal.ru + www.maam.ru</p>
III неделя 22.01 - 26.01	«Мебель»	<p>1) Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.85)</p> <p>2) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.88)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
IV неделя 29.01 – 02.02	«Транспорт. ПДД»	<p>1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр.95)</p> <p>2) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. (стр.97)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
ФЕВРАЛЬ			
I неделя 05.02 – 09.02	«Профессии. Инструменты»	<p>1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.101)</p> <p>2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>

		умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. (стр.100)	
II неделя 12.02 – 16.02	«Человек. Части тела»	1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.101) 2) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (стр.103)	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
III неделя 19.02 – 22.02	«Защитники Отечества»	1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. (стр.106) 2) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. (стр.109)	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
IV неделя 26.02 – 01.03	«Мой край, мой город»	1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. (стр.111) 2) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. (стр.114)	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.

МАРТ

<p>I неделя 04.03 - 07.03</p>	<p>«Семья. 8 марта»</p>	<p>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. (стр.118)</p> <p>2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. (стр.120)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
<p>II неделя 11.03. – 15.03</p>	<p>«Весна»</p>	<p>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. (стр.128)</p> <p>2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (стр.130)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
<p>III неделя 18.03 – 22.03</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. (стр.132)</p> <p>2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентировать-</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>

		ся на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте прямом и обратном порядке в пределах 20. (стр.134)	
IV неделя 25.03 – 29.03	«Животные жарких стран и севера»	1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.136) 2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.138)	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
АПРЕЛЬ			
I неделя 01.04. – 05.04	«Обитатели водоёмов»	1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.140) 2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую инструкцию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.143)	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
II неделя 08.04 – 12.04	«Космос»	1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.145) 2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.147)	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.

III неделя 15.04. – 19.04	«Народная культура и ее традиции»	<p>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.151)</p> <p>2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.153)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
IV неделя 22.04 – 26.04	«Школа»	<p>1) Обобщать знания об изученных числах. Формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; Решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.</p> <p>2) Продолжать формировать умение считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; решать логическую задачу; составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>	<p>1) Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru</p> <p>2) Конспект Интернет-ресурс: www.pedportal.net</p>
V неделя 29.04 – 30.04	«Азбука пожарной безопасности»	<p>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (стр.126)</p> <p>2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. (стр.128)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
МАЙ			
I неделя 06.05 –	«День Победы»	1) Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1) Конспект Интернет-

08.05		<p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (называть предыдущее и последующее число). Развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепление умения составления чисел 9 и 10 из двух меньших.</p> <p>2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление. (стр.153)</p>	<p>ресурс: www.nsportal.ru</p> <p>2) И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
II неделя 13.05 – 17.05	«Цветы: садовые и полевые»	<p>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.151)</p> <p>2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.153)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
III неделя 20.05 – 24.05	«Насекомые»	<p>1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. (стр.111)</p> <p>2) Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. (стр.80)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
IV неделя 27.05 –	«Лето. Времена	1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	И.А. Помораева, В.А. Позина.

31.05	года (обобщение)»	<p>вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (стр.130)</p> <p>2) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр.140)</p>	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.
-------	-------------------	---	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
Развитие речи/Чтение художественной литературы**

Неделя	К-ТП	Задачи	Примечания
СЕНТЯБРЬ			
01.09. – «День знаний»			
I неделя 04.09 – 08.09	«Детский сад»	<p>Чтение Карен Остроуф «Хала, как у бабушки»</p> <p>Познакомить детей с новым произведением. Расширять представления об еврейском празднике Рош-а-Шана. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Продолжать формировать умение подбирать точные слова для выражения мысли. Развивать умение внимательно и заинтересовано слушать произведения еврейских авторов. Воспитывать интерес к традициям еврейского народа.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.pjlibrary.ru</p>
II неделя 11.09 – 15.09	«Овощи, огород»	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Огород». Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умение согласовывать существительные с числительными. Закреплять умение использовать в речи существительные с обобщающим значением. Совершенствовать монологическую форму речи путем составления распространенных предложений по мнемотаблице. Воспитывать интерес к окружающему; вырабатывать навыки правильного питания.</p>	<p>Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Автор-составитель Л.Е.Кыласова Занятие 7</p>
III неделя 18.09 – 22.09	«Фрукты, сад»	<p>Чтение сказки В.Г.Сутеев «Яблоко»</p> <p>Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Яблоко». Развивать интонационную выразительность речи. Формировать у детей умение подбирать точные слова для</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru</p>

		выражения мысли. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать умению передавать образы животных. Воспитывать желание совершать добрые поступки.	
IV неделя 25.09 – 29.09	«Ягоды, грибы»	Пересказ сказки В.Сутеева «Под грибом» Продолжать формировать умение детей пересказывать текст с наглядной опорой на серию предметных картинок, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям. Закрепить умение пересказывать сказку по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования. Развивать монологическую речь, восприятие, вербальную память, слуховое внимание. Воспитывать уважение к сверстникам при пересказе текста, бережное отношение к природе.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. стр. 32
ОКТАБРЬ			
I неделя 02.10- 06.10	«Осень»	Чтение Джейми Корыголт «Как Сэди устроила завтрак в Сукке» Познакомить с новым произведением. Расширить представление о празднике Суккот. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Продолжать формировать умение подбирать точные слова для выражения мысли. Развивать умение внимательно и заинтересовано слушать произведение еврейских писателей. Вызвать интерес к еврейской культуре.	Конспект Интернет-ресурс: www.pjlibrary.ru
II неделя 09.10- 13.10	«Деревья. Лес»	Формировать навыки словообразования и словоизменения, согласовывать существительные с прилагательными, существительные с глаголами, подбирать прилагательные к существительным. Развивать связную речь. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать фонематическое восприятие, упражнять в правильном дыхании, развивать м.м.р., память, мышление. Воспитывать у детей чувство любви, бережное отношение к природе. Воспитывать культуру речевого общения.	О.С.Ушакова Программа и методические рекомендации по развитию речи детей седьмого года жизни Занятие 3, Занятие 4
III неделя 16.10 – 20.10	«Продукты питания» (16.10 – «Всемирный День хлеба»)	Пересказ рассказа В.Осеевой «Печень» Продолжать формировать умение детей внимательно слушать рассказ, понимать и оценивать поступки героев, запоминать последовательность событий в рассказе. Формировать умение пересказывать текст с опорой на предложенный план воспитателем, объяснение лексических значений «непонятных слов и словосочетаний в рассказе». Подвести к	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru

		пониманию нравственного смысла произведения. Развивать коммуникативные навыки общения, умение внимательно слушать сверстника. Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям.	
IV неделя 23.10- 27.10	«Перелетные птицы»	Активизация и расширение словаря по теме. Развитие навыка словообразования, упражнять в построении предложений. Закрепить умение образовывать сложные слова. Упражнять в словообразовании, отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Л.Е.Кыласова Занятие 22, 23, 24
НОЯБРЬ			
I неделя 30.10 – 03.11	«Моё Отечество, моя страна»	Заучивание стихотворения В.Орлова «Здравствуй, Родина моя» Познакомить детей с автором стихотворения В. Орловым. Уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае, помочь понять содержание стихотворения и запоминать его. Продолжать учить использовать средства языковой выразительности речи при чтении стихотворений. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст. Формировать умение рассуждать, отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, активизировать словарь. Воспитывать любовь, гордость, уважение к родной стране.	Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия. Методическое пособие» - стр. 4 Конспект Интернет-ресурс: www.pandia.ru
II неделя 07.11 – 10.11	«Посуда»	Развивать связную речь детей, формировать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме. Совершенствовать грамматический строй речи: учить склонять существительные в Р.п. с предлогом (без носика), упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе (красная чашка), образовывать прилагательные от существительного, упражнять в употреблении антонимов. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Развивать произвольное внимание, координацию речи с движением, м.м.р. Формировать сотрудничество, взаимопонимание, самостоятельность.	О.С.Ушакова Программа и методические рекомендации по развитию речи детей седьмого года жизни Занятие 36
III неделя 13.11 – 17.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Закреплять, систематизировать знания о литературных произведениях, о быте, культуре людей нашего прошлого. Развивать	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru

		<p>умение детей пользоваться, как краткой так и распространенной формой ответа.</p> <p>Совершенствовать навыки образования относительных прилагательных. Развивать познавательный интерес к окружающему, способность к анализу, самооценке.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сельскому труду.</p>	
IV неделя 20.11- 24.11	«Домашние животные»	<p>Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»</p> <p>Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения.</p> <p>Продолжать учить употреблять сущ. в Р.п. мн.ч. Подбирать определения, учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Учить подбирать слова сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. стр.143
V неделя 27.11 – 01.12	«Домашние птицы»	<p>Чтение В. Сутеев «Что за птица»</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведением В. Сутеева. Формировать умение понимать главную идею сказки. Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Обогащать активизацию словаря по теме «домашние птицы».</p> <p>Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке.</p>	Конспект Интернет-ресурс: www.kladraz.ru
ДЕКАБРЬ			
I неделя 04.12 – 08.12	«Зима»	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о зиме. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь признаков по теме «Зима».</p> <p>Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы полным предложением, подбирать слова-признаки и правильно согласовывать их с существительными. Развивать связную речь через составление рассказа о зиме из простых, распространенных предложений с опорой на мнемотаблицу. Развивать внимание, память, м.м.р. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. стр.57
II неделя 11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»	<p>Чтение Н. Сладков «Синичка необыкновенная»</p> <p>Формировать умение слушать произведение, отвечать на вопросы. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи, умение образовывать по образцу глаголы с приставками, образовывать множественное</p>	Конспект Интернет-ресурс: www.easyen.ru

		число существительных. Развивать память, мышление, умение общаться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, доброжелательное отношение к окружающему миру.	
III неделя 18.12 – 22.12	«Дикие животные»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа из личного опыта. Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; передавать текст, написанный от первого лица, переводя в прямую и косвенную речь. Познакомить со значением слова «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Воспитывать любовь к животным и заботу о них.	Л.В. Ворошнина Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы 2-е изд., пер. и доп. стр. 258
IV неделя 25.12 – 29.12	«Новогодний праздник»	«Путешествие в страну сказок» Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках. Развивать речь детей, расширять, активизировать словарь, активизировать устную речь. Развивать мышление, зрительную память, наблюдательность. Поддерживать избирательный интерес к произведениям определенного жанра. Воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. стр.79
ЯНВАРЬ			
I неделя 08.01 – 12.01	«Электроприборы»	Активизировать словарь по теме «Бытовые электроприборы». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов), упражнять в образовании и употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление коротких описательных рассказов. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль. Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, мышление, м.м.р. Продолжать воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	Конспект Интернет-ресурс: www.don-int.ru
II неделя 15.01 – 19.01	«Дом»	Чтение Елена Фельдман «Сад на Ту-би-Шват» Расширять представления детей о еврейском празднике Ту-би-Шват, о традициях праздника. Развивать словарный запас. Воспитывать через художественную литературу любовь к природе.	Конспект Интернет-ресурс: www.pjlibrary.ru
III неделя 22.01 - 26.01	«Мебель»	Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Мебель». Упражнять в согласовании существительных и числительных; употребление в речи слов-антонимов, совершенствование	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительн

		<p>навыков (словообразования имен сущ. с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед.ч. и мн.ч., образование относительных прилагательных). Употребление форм Р.п. сущ. с предлогами «из», «для». Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, м.м.р., координации речи с движением.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</p>	<p>ой группе. Автор-составитель Л.Е.Кыласова</p> <p>Занятие 37, 38, 39</p>
<p>IV неделя 29.01 – 02.02</p>	<p>«Транспорт. ПДД»</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Дать детям понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую. Уметь оценивать поступки героев. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Формировать умение анализировать поступки героев рассказа, иметь свое отношение о прочитанном. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<p>О.С.Ушакова Программа и методические рекомендации по развитию речи детей седьмого года жизни Занятие 9 Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>I неделя 05.02 – 09.02</p>	<p>«Профессии. Инструменты»</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, сущ. с суффиксами. Закреплять навыки согласования прилагательные с сущ. в роде, числе, падеже. Способствовать развитию слухового внимания, мышления. Закреплять умение соотносить свое описание с рассматриваемым объектом. Закрепить знание структуры описательного рассказа, умение следовать ей. Расширять представление о труде взрослых, воспитывать интерес к различным профессиям. Воспитывать ценное отношение к человеческому труду.</p>	<p>Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Автор-составитель Л.Е.Кыласова</p> <p>Занятие 28, 29, 30</p>
<p>II неделя 12.02 – 16.02</p>	<p>«Человек. Части тела»</p>	<p>Чтение с последующим пересказом басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» Познакомить детей с басней Л.Толстого «Старый дед и внучек». Формировать представление о жанровых, композиционных и языковых особенностях басни. Поддерживать интерес к произведениям определенного жанра. Продолжать учить детей последовательно пересказывать басню. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Человек». Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru</p>
<p>III неделя 19.02 –</p>	<p>«Защитники»</p>	<p>Рассматривание картины и составление рассказов по картине В.Васнецова «Богатыри»</p>	<p>В.В. Гербова Занятия по</p>

22.02	Отечест- ва»	Познакомить детей со знаменитой картиной В.Васнецова «Богатыри». Расширять знания дошкольников о защитниках Отечества – богатырях. Побуждать отвечать на вопросы точно и полно; составлять интересные рассказы о богатырях, описывать их внешний вид. Обогащение словаря словами: меч, лук, копьё, стрелы, уставшие. Воспитывать любовь и уважение к своему Отечеству, желание больше узнать о жизни своих предков.	развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. стр.59
IV неделя 26.02 – 01.03	«Мой край, мой город»	Чтение и заучивание стихотворения А.Синяковой «Мой Биробиджан» Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Совершенствовать интонационную выразительность речи, расширять словарный запас детей. Развивать память, познавательные процессы. Воспитывать патриотические чувства к малой родине, желание заботиться о городе, поддерживать чистоту и порядок.	Конспект Интернет-ресурс: www.pandia.ru
МАРТ			
I неделя 04.03 - 07.03	«Семья. 8 марта»	Составление рассказа «8 Марта – мамин день» Продолжать учить детей составлять творческие рассказы из личного опыта по плану. Продолжать формировать умение подбирать глаголы и прилагательные к существительному, развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Воспитывать умение выслушивать рассказы других детей и давать им оценку.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. стр.36
II неделя 11.03. – 15.03	«Весна»	Заучивание стихотворения П.Соловьёва «Подснежник» Познакомить детей с новым стихотворением П.Соловьёвой «Подснежник». Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворения: эмоциональность, интонационную выразительность речи, силу голоса. Воспитывать любовь к поэзии, природе.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
III неделя 18.03 – 22.03	«Перелетные птицы»	Продолжать формировать представление о природных явлениях весной; сезонных изменениях в жизни птиц. Расширять словарь за счет существительных, прилагательных, глаголов. Формирование грамматического строя речи, употреблять предлоги в самостоятельной речи. Формировать умение замечать	Л.В. Ворошнина Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и

		взаимосвязь всего живого в природе, развивать познавательную активность, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.	подготовительная группа 2-е изд., пер. и доп. стр.184
IV неделя 25.03 – 29.03	«Животные жарких стран и севера»	Чтение А.И. Куприн «Слон» Расширять знания о литературном жанре – проза. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение видеть истину в литературных произведениях, красоту, добро и следовать положительному примеру. Развивать эмоциональную отзывчивость, связную речь, активизировать лексикон детей по средством словарной работы: благовоспитанный, зверинец, сударыня, равнодушные. Воспитывать у детей чувство сопереживания к больным людям.	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru
АПРЕЛЬ			
I неделя 01.04. – 05.04	«Обитатели водоемов»	Развивать общие речевые навыки. Формировать грамматический строй речи, понятие «родственные слова». Упражнять в согласовании числительных с сущ., сущ. с прилагательными. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать внимание, мышление, координацию речи с движением, м.м.р. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного.	О.С.Ушакова Программа и методические рекомендации по развитию речи детей седьмого года жизни Занятие 16
II неделя 08.04 – 12.04	«Космос»	Заучивание стихотворения В.Степанов «Космонавт» Продолжать учить детей слушать поэтическое произведение и понимать его. Формировать умение замечать ритм и рифму стихотворной формы. Активизация словообразовательных процессов. Совершенствовать умение подбирать родственные слова, слова-антонимы. Развивать мышление, образную память. Воспитывать любовь к поэзии, профессии космонавта.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
III неделя 15.04. – 19.04	«Народная культура и ее традиции»	Народные промыслы Способствовать формированию грамматического строя речи. Совершенствовать умение отвечать на вопрос кратко и полно. Способствовать умению составлять рассказ-описание с опорой на схему. Пробудить интерес к народному промыслу. Способствовать развитию связной речи дошкольников, развитию зрительного внимания, восприятия, мышления, творческого воображения, тактильных ощущений. Воспитывать уважи-	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Автор-составитель Л.Е.Кыласова Занятие 25, 26, 27

		тельное отношение к труду народных умельцев.	
IV неделя 22.04 – 26.04	«Школа»	Заучивание стихотворения Л.А.Арсеновой «Что такое школа?» Обогащать, уточнять, активизировать словарь по теме «Школа». Совершенствовать умение заучивать стихотворение, используя мнемотаблицу. Стимулировать мыслительную и речевую активность детей, развитие логического мышления, словесно-логической памяти. Воспитывать любовь к школе. Вызвать эмоциональный отклик при прослушивании стихотворения о школе, интерес к художественному слову.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru
V неделя 29.04 – 30.04	«Азбука пожарной безопасности»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о пожарной безопасности, пожароопасных предметах, профессии «пожарный». Продолжать формировать умение пересказывать тексты с опорой на наглядную схему. Совершенствовать фонематический слух, формировать умение определять место звука в слове; совершенствовать умение образовывать по образцу однокоренные слова, закрепить умение делить двухсложные слова на слоги, активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими огонь. Развивать память, внимание, смекалку. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Л.В. Ворошнина Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы 2-е издание Занятие 55
МАЙ			
I неделя 06.05 – 08.05	«День Победы»	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Продолжать учить детей внимательно и заинтересовано слушать рассказы. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение. Воспитывать уважение к героям войны, вызывать восхищение силой духа, мужеством, бесстрашием защитников Отечества.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
II неделя 13.05 – 17.05	«Цветы: садовые и полевые»	Расширять и активизировать словарь по теме «Цветы». Совершенствовать грамматический строй речи, навык слогового анализа и синтеза. Развивать связную речь слуховое внимание, восприятие, познавательный процесс, м.м.р.; закреплять умение отвечать на вопросы	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского

		полными предложениями. Стимулировать формирование интереса к учебной деятельности.	сада. Занятие 7
III неделя 20.05 – 24.05	«Насекомые»	Чтение казахской народной сказки «Муравей» Познакомить детей с новой казахской сказкой, расширять представление о различных насекомых посредством знакомства с ними в художественных произведениях. Продолжать формировать интерес к художественной литературе. Формировать умение воспринимать образ-персонаж, составлять ему характеристику. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать умение дорожить дружбой.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru
IV неделя 27.05 – 31.05	«Лето. Времена года (обобщение)»	Вот оно какое наше лето Расширять словарный запас по теме «Лето». Упражнять в образовании форм Р.п. имен сущ. мн.ч. Продолжать работу по составлению предложений, согласовании слов в предложении. Упражнять в образовании антонимов по лексической теме «Лето». Развивать логическое мышление, память, внимание, м.м.р. Воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма.	Л.В. Ворошниина Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы стр.221

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ Обучение грамоте

Неделя	К-ТП	Задачи	Примечания
СЕНТЯБРЬ			
01.09. – «День знаний»			
I неделя 04.09 – 08.09	«Детский сад»	<u>Тема:</u> Звук. Буква. <u>Задачи:</u> Формировать умение различать речевые и неречевые звуки. Вспомнить понятия «гласный, согласный звуки». Познакомить с понятием «буква». Развивать слуховое внимание. Развивать умение изменять голос по высоте и силе звучания. Развивать внимание, память, мышление. Развивать речевую активность, формировать коммуникативные навыки.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.9
II неделя 11.09 – 15.09	«Овощи, огород»	<u>Тема:</u> Звук [У] и буква У. <u>Задачи:</u> Формировать умение выделять звук [У] из ряда гласных, слогов, слов. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [У]. Формировать умение определять позицию звука [У] в слове. Упражнять в образовании глаголов прошедшего времени с приставкой «у-». Упражнять в употреблении сущ.в форме	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи.

		Д.п. ед.числа. Познакомить с графическим обозначением звука. Упражнять в составлении и анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать доброжелательность, позитивное отношение друг к другу, готовность на помощь.	стр.29
III неделя 18.09 – 22.09	«Фрукты, сад»	<u>Тема:</u> Звук [А] и буква А. <u>Задачи:</u> уточнить артикуляцию и характеристику звука [А]. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласными буквами а, А. Формировать умение определять позицию звука [А] в слове (начало, середина, конец). Познакомить с графическим обозначением звука. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Журова Л.Е. , Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. стр. 66
IV неделя 25.09 – 29.09	«Ягоды, грибы»	<u>Тема:</u> Звуки [А], [У] и буквы А, У. <u>Задачи:</u> четкое произношение и сопоставление звуков [А], [У]. Выделение ударных и безударных звуков [А], [У] в начале и в конце слов. Воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков ау и уа. Анализ звукового ряда из двух и трех гласных. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 6, Занятие 7
ОКТАБРЬ			
I неделя 02.10- 06.10	«Осень»	<u>Тема:</u> Звук [И], буква И <u>Задачи:</u> уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой и; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять предложенные задания.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 9
II неделя 09.10- 13.10	«Деревья. Лес»	<u>Тема:</u> Звук [О] и буква О. <u>Задачи:</u> Уточнить артикуляцию и характеристику звука [О]. Формировать умение выделять звук [О] из ряда гласных, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука [О] в слове (начало, середина, конец). Формировать умение образовывать сущ. в форме И.п. ед.ч. от существительных в И.п. мн.числа. Познакомить с графическим	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.35

		обозначением звука. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей доброжелательность, позитивное отношение друг к другу, готовность прийти на помощь.	
III неделя 16.10 – 20.10	«Продукты питания» (16.10 – «Всемирный День хлеба»)	<u>Тема:</u> Звуки [М], [М'] и буква М. <u>Задачи:</u> знакомство с понятием «согласный звук». Выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков. Познакомить с графическим обозначением звуков. Развивать фонематические процессы. Развивать мелодико-интонационную сторону речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять предложенные задания.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.44
IV неделя 23.10- 27.10	«Перелетные птицы»	<u>Тема:</u> Звуки [Н], [Н'] и буква Н. <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [Н], [Н'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [Н], [Н']. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формировать умение читать прямые и обратные слоги. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей доброжелательность, позитивное отношение друг к другу, готовность прийти на помощь.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.47
НОЯБРЬ			
I неделя 30.10 – 03.11	«Моё Отечество, моя страна»	<u>Тема:</u> Звуки [К], [К'] и буква К <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [К], [К'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [К], [К']. Формировать умение воспроизводить слоговые ряды с различным темпом и ритмом. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме ед.числа и мн.числа. Познакомить с графическим обозначением звуков. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, решать поставленные задачи.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.54

II неделя 07.11 – 10.11	«Посуда»	<u>Тема:</u> Звуки [Т], [Т'] и буква Т <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [Т], [Т'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [Т], [Т']. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формировать умение образовывать глаголы с приставкой «от-». Познакомить с графическим обозначением звуков. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, решать поставленные задачи.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.60
III неделя 13.11 – 17.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	<u>Тема:</u> Звук [Ы] и буква Ы <u>Задачи:</u> уточнить артикуляцию и характеристику звука [Ы]. Формировать умение выделять звук [Ы] из ряда гласных, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука [Ы] в слове (начало, середина, конец). Продолжать формировать умение делить слова на слоги. Формировать умение употреблять существительные в И.п. мн.числа. Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде. Познакомить с графическим обозначением звука. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей доброжелательность, позитивное отношение друг к другу, готовность прийти на помощь.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.38
IV неделя 20.11- 24.11	«Домашние животные»	<u>Тема:</u> Звуки [П], [П'] и буква П <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [П], [П'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [П], [П']. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в употреблении несклоняемых существительных. Упражнять в составлении предложений с предлогом «по». Познакомить с графическим обозначением звуков. Развивать фонематические процессы. Развивать силу голоса. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, решать поставленные задачи.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.67
V неделя 27.11 – 01.12	«Домашние птицы»	<u>Тема:</u> Звуки [Х], [Х'] и буква Х <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [Х], [Х'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий:

		<p>артикуляцию и характеристику звуков [X], [X’]. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в выделении последнего слога в слове и составлении с ним рифмы. Познакомить с графическим обозначением звуков.</p> <p>Формировать умение читать обратные и прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Развивать силу голоса. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей доброжелательность, позитивное отношение друг к другу, готовность прийти на помощь.</p>	<p>обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.50</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>I неделя 04.12 – 08.12</p>	«Зима»	<p><u>Тема:</u> Звук [Й] и буква Й <u>Задачи:</u> сформировать навыки произношения звука [Й] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [Й]. Продолжать формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнять в образовании прилагательных от глаголов и подборе к ним существительных. Познакомить с графическим обозначением звука. Упражнять в составлении, написании и чтении предложений. Развивать фонематические процессы. Развивать темпоритмическую сторону речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога и друг друга, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.122</p>
<p>II неделя 11.12 – 15.12</p>	«Зимующие птицы»	<p><u>Тема:</u> Звуки [С], [С’] и буква С <u>Задачи:</u> сформировать навык четкого произношения и различия звуков [с], [с’]. Научить определять позицию звуков [с], [с’] в словах. Научить образовывать прилагательные от существительных. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога и друг друга, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 33</p>
<p>III неделя 18.12 – 22.12</p>	«Дикие животные»	<p><u>Тема:</u> Звуки [З], [З’] и буква З <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [З], [З’] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [З], [З’]. Продолжать формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в составлении предложений с предлогом «за» + существительное в форме творительного падежа.</p>	<p>Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.109</p>

		<p>Познакомить с графическим обозначением звуков. Развивать фонематические процессы. Развивать интонационную сторону речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога и друг друга, выполнять предложенные задания.</p>	
IV неделя 25.12 – 29.12	«Новогодний праздник»	<p><u>Тема:</u> Звук [Ц] и буква Ц <u>Задачи:</u> выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.multiurok.ru</p>
ЯНВАРЬ			
I неделя 08.01 – 12.01	«Электроприборы»	<p><u>Тема:</u> Звуки [Б], [Б'] и буква Б <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [Б], [Б'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [Б], [Б']. Формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в составлении предложений из заданных слов. Познакомить с графическим обозначением звуков. Формировать умение читать слоги. Слова и вопросительные предложения. Развивать фонематические процессы. Развивать интонационную сторону речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога и друг друга, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.71</p>
II неделя 15.01 – 19.01	«Дом»	<p><u>Тема:</u> Звуки [П], [Б] и буквы П, Б <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [П], [Б] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [П], [Б]. Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать умение заменять согласный звук в начале слова. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога и друг друга, выполнять поставленные задачи.</p>	<p>Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.74</p>
III неделя 22.01 - 26.01	«Мебель»	<p><u>Тема:</u> Звуки [Д], [Д'] и буква Д <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [Д], [Д'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [Д],</p>	<p>Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение</p>

		<p>[Д’]. Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать умение образовывать родственные слова и составлять с ними предложения. Познакомить с графическим обозначением звуков. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слов, в составлении схемы предложения. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога и друг друга, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>грамоте детей с недоразвитием речи. стр.77</p>
<p>IV неделя 29.01 – 02.02</p>	<p>«Транс-порт. ПДД»</p>	<p><u>Тема:</u> Звуки [Г], [Г’] и буква Г <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [Г], [Г’] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [Г], [Г’]. Формировать умение воспроизводить слоговые ряды с различной силой голоса. Формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в подборе слов-антонимов, в образовании сущ.в форме мн.числа. Познакомить с графическим обозначением звуков. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слов и предложений. Развивать фонематические процессы, силу голоса. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога и друг друга, совместно выполнять предложенные задания.</p>	<p>Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.84</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>I неделя 05.02 – 09.02</p>	<p>«Профес-сии. Инструменты»</p>	<p><u>Тема:</u> Звуки [С], [З] и буквы С, З <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [С], [З] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [С], [З]. Формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в составлении предложений с предлогами «из-за», «из-под» + существительное в форме родительного падежа. Формировать умение читать слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Развивать интонационную сторону речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей положительную мотивацию на занятии.</p>	<p>Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.113</p>
<p>II неделя 12.02 – 16.02</p>	<p>«Человек. Части тела»</p>	<p><u>Тема:</u> Звуки [В], [В’] и буква В <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [В], [В’] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить</p>	<p>Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий:</p>

		артикуляцию и характеристику звуков [В], [В’]. Формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Познакомить с графическим обозначением звуков. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в составлении предложений с предлогом «в» по предложенной схеме. Развивать фонематические процессы, силу голоса. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога и друг друга, совместно решать поставленные задачи.	обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.90
III неделя 19.02 – 22.02	«Защитники Отечества»	<u>Тема:</u> Звуки [Ф], [Ф’] и буква Ф <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [Ф], [Ф’] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [Ф], [Ф’]. Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать умение образовывать родственные слова. Познакомить с графическим обозначением звуков. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение совместно выполнять предложенные задания, приходить на помощь друг другу.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.96
IV неделя 26.02 – 01.03	«Мой край, мой город»	<u>Тема:</u> Звук [Ш] и буква Ш <u>Задачи:</u> Сформировать навыки выделения и произношения звука [Ш] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить знание характеристики звука [Ш]. Продолжать формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в согласовании числительных и существительных в роде, числе и падеже. Познакомить с графическим обозначением звука. Упражнять в написании и чтении слогов, слов, предложений. Развивать фонематические процессы. Развивать темпоритмическую сторону речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей положительную мотивацию на занятии.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.131
МАРТ			
I неделя 04.03 - 07.03	«Семья. 8 марта»	<u>Тема:</u> Звук [Ж] и буква Ж <u>Задачи:</u> Сформировать навыки выделения и произношения звука [Ж] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить знание артикуляции характеристики звука [Ж]. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием

		существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Упражнять в составлении предложений с предлогом «между». Познакомить с графическим обозначением звука [Ж]. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей положительное отношение к выполнению предложенных заданий.	речи. стр.153
II неделя 11.03. – 15.03	«Весна»	<u>Тема:</u> Звуки [Ш], [Ж] и буквы Ш, Ж <u>Задачи:</u> Совершенствовать навыки различения и произношения звуков [Ш], [Ж] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Закрепить знания артикуляции и характеристики звуков [Ш], [Ж]. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании формы 2-го лица ед. числа глаголов. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в составлении предложений из отдельных напечатанных слов. Развивать фонематические процессы. Развивать интонационную сторону речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей положительную мотивацию на занятии. Воспитывать самоконтроль.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.156
III неделя 18.03 – 22.03	«Перелетные птицы»	<u>Тема:</u> Звуки [Л], [Л'] и буква Л <u>Задачи:</u> Сформировать навыки различения и произношения звуков [Л], [Л'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристики звуков [Л], [Л']. Продолжать формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Познакомить с графическим обозначением звуков. Формировать умение читать слоги, слова и предложения со словом «возле». Упражнять в образовании и написании глаголов мн. числа прошедшего времени. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей положительную мотивацию на занятии.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.119
IV неделя 25.03 – 29.03	«Животные жарких стран и севера»	<u>Тема:</u> Звуки [Р], [Р'] и буква Р <u>Задачи:</u> Совершенствовать навыки различения и произношения звуков [Р], [Р'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристики звуков [Р], [Р']. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием

		сложных слов. Упражнять в образовании прилагательных от глаголов и существительных. Познакомить с графическим обозначением звуков. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании предложений. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей положительную мотивацию на занятии.	речи. стр.143
АПРЕЛЬ			
I неделя 01.04. – 05.04	«Обитатели водоемов»	<u>Тема:</u> Звук [Ч'] и буква Ч <u>Задачи:</u> Сформировать навыки произношения звука [Ч'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить знание артикуляции и характеристики звука [Ч']. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Формировать представление о графическом обозначении звука [Ч']. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей положительную мотивацию при решении поставленных задач.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.178
II неделя 08.04 – 12.04	«Космос»	<u>Тема:</u> Звук [Щ'] и буква Щ <u>Задачи:</u> Сформировать навыки произношения звука [Щ'] изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Уточнить знание артикуляции и характеристики звука [Щ']. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в сочетании числительных с прилагательными и существительными. Формировать представление о графическом обозначении звука [Щ']. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в составлении и анализе предложений с заданным словосочетанием. Упражнять в составлении схемы предложения. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей положительную мотивацию при решении поставленных задач.	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.184
III неделя 15.04. – 19.04	«Народная культура и ее традиции»	<u>Тема:</u> Звук [Э] и буква Э <u>Задачи:</u> Уточнить знание артикуляции и характеристики звука [Э]. Формировать умение выделять звук [Э] из ряда гласных, слогов, слов. Формировать умение определять позицию звука [Э] в слове. Продолжать формировать умение	Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с

		<p>делить слова на слоги. Формировать умение употреблять существительные в форме Р.п. ед.числа с предлогом «без». Познакомить с графическим обозначением звука [Э]. Упражнять в чтении пройденных букв и их сочетаний. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>недоразвитием речи. стр.41</p>
<p>IV неделя 22.04 – 26.04</p>	<p>«Школа»</p>	<p><u>Тема:</u> Буква мягкий знак. <u>Задачи:</u> знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с «ь».</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru</p>
<p>V неделя 29.04 – 30.04</p>	<p>«Азбука пожарной безопасности»</p>	<p><u>Тема:</u> Буквы Е, Ё. <u>Задачи:</u> знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с «е», «ё».</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru</p>
МАЙ			
<p>I неделя 06.05 – 08.05</p>	<p>«День Победы»</p>	<p><u>Тема:</u> Буквы Ю, Я. <u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуко сочетаний [йу], [йя], слогов, слов и предложений с ним. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Упражнять в подборе прилагательных к существительным и согласовании их в роде, числе, падеже. Упражнять в образовании формы глагола 1-го лица настоящего времени. Формировать умение читать слоги с буквой Ю, Я, слова и предложения с ней. Развивать фонематические процессы. Развивать интонационную сторону речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей умение внимательно слушать собеседника и не перебивать друг друга.</p>	<p>Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. стр.172, 175</p>
<p>II неделя 13.05 – 17.05</p>	<p>«Цветы: садовые и полевые»</p>	<p><u>Тема:</u> Буква Ъ. <u>Задачи:</u> ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.</p>	<p>Наталья Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 236</p>
<p>III неделя 20.05 – 24.05</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p><u>Тема:</u> Закрепление пройденных букв. <u>Задачи:</u> Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование</p>	<p>Наталья Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 247</p>

		представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.	
IV неделя 27.05 – 31.05	«Лето. Времена года (обобщение)»	<i>Тема:</i> Составление описательного рассказа по предметной картине «Ласточка». <i>Задачи:</i> обучение составлению описательного рассказа по предметной картине путем договаривания и распространения предложений. Закрепление произношения свистящих и шипящих в словах сложной звуко-слоговой структуры в связной речи. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных и прилагательных. Практическое употребление синонимов. Самостоятельное составление схем слов <i>ласточка, птенчик</i> . Чтение слов по таблице.	М.П.Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет», с. 90

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХЭР

Рисование

Неделя	К-ТП	Задачи	Примечания
СЕНТЯБРЬ			
01.09. – «День знаний»			
I неделя 04.09 – 08.09	«Детский сад»	Как мы играем в детском саду Закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать наглядно образное мышление, произвольное внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 26
II неделя 11.09 – 15.09	«Овощи, огород»	Символы праздника Рош-а-Шана Формировать умение рисовать символы праздника Рош-а-Шана, умение добывать сходства. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с краской.	Конспект Интернет-ресурс: www.jewishagency.org/ru
III неделя 18.09 – 22.09	«Фрукты, сад»	Фрукты на столе Формировать умение передавать форму и характерные особенности фруктов. Закреплять приемы рисования простым карандашом и акварелью. Развивать творческие способности детей. Продолжать воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru

IV неделя 25.09 – 29.09	«Ягоды, грибы»	Веточка смородины Совершенствовать умение красиво располагать веточку смородины с кистями и листьями на всем листе бумаги. Передавать в рисунке красоту резных листочков. Развивать умение видеть красоту созданного изображения в передачи формы, плавности, слитности линий, изящности, ритмичности изображения, равномерности закрашивания рисунка. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
ОКТЯБРЬ			
I неделя 02.10- 06.10	«Осень»	Золотая осень Продолжать учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Продолжать формировать у детей умение строить композицию рисунка. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью (всем ворсом или концом). Продолжать учить детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением: ближе или дальше, передний или дальний план. Развивать творческое воображение, зрительное внимание. Воспитывать умение видеть и понимать красоту природы.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 7
II неделя 09.10- 13.10	«Деревья. Лес»	Отражение деревьев в воде (рисование по сырому слою) Познакомить детей с новым способом рисования по сырому слою двойных (зеркально-симметричных изображений) деревьев. Совершенствовать технику рисования акварелью и гуашью. Формировать умение детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.38
III неделя 16.10 – 20.10	«Продукты питания» (16.10 – «Всемирный День хлеба»)	Наполним холодильник полезными продуктами Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
IV неделя 23.10- 27.10	«Перелетные птицы»	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Формировать умение создавать образ Серой шейки. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru

		<p>наброска простым карандашом. Закрепить приемы рисования красками, закрашивание рисунка кистью. Продолжать формировать умение использовать в рисовании разный набор материалов (восковые мелки, угольный карандаш и др.). Развивать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	
НОЯБРЬ			
I неделя 30.10 – 03.11	«Моё Отечество, моя страна»	<p>Рисование по замыслу, сюжетное. «С чего начинается Родина» Создать условия для отражения в рисунке представления о Родине. Продолжать учить детей рисовать не сложные сюжеты или пейзажи по замыслу. Упражнять в создании наброска простым карандашом с последующим закрашиванием красками. Развивать творческое воображение, способности к композиции, умение доводить замысел до конца. Воспитывать патриотические чувства и интерес к познанию своей Родины.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru</p>
II неделя 07.11 – 10.11	«Посуда»	<p>Гжельская посуда Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, умение создавать узоры по мотивам росписи. Формировать умение передавать в рисунке цветовую гамму гжельской росписи. Побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров. Развивать чувство цвета, умение составлять композицию узора, выделяя ее основную часть. Воспитывать интерес и уважение к труду гжельских мастеров-умельцев.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru</p>
III неделя 13.11 – 17.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Моя шапка Закрепить знания детей о головных уборах; развивать представление детей об узорах и их расположении на шапке (вертикально, горизонтально, наклонно). Формировать умение детей осуществлять движение всей рукой при рисовании различных линий и узоров на изделии. Способствовать развитию мышления, внимания. Закреплять навыки работы с краской и кисточкой. Воспитывать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru</p>
IV неделя 20.11- 24.11	«Домашние животные»	<p>Моё любимое домашнее животное Формировать умение детей передавать в рисунке образы домашних животных (формы тела, расположение и форму частей тела, их</p>	<p>Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду.</p>

		величину, пропорции). Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску животных. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать любовь к животным, наблюдательность.	Подготовительная группа. Стр.71
V неделя 27.11 – 01.12	«Домашние птицы»	«Петушок – золотой гребешок» (по сказке А.Пушкина «Сказка о золотом петушке») Формировать умения создавать условия для изображения сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Продолжать учить делать набросок рисунка простым карандашом без нажима. Уметь сочетать цвета. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Конспект Интернет-ресурс: www.multiurok.ru
ДЕКАБРЬ			
I неделя 04.12 – 08.12	«Зима»	Зимний пейзаж Учить детей изображать явления природы, описанные в стихотворениях, передавать их содержание, используя выразительные средства (композицию, цвет). Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя передний и задний план пейзажа. Закрепить знания детей о жанре живописи – пейзаж. Развивать творческое воображение, фантазию, мышление, умение видеть, чувствовать, обсуждать явления природы. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, родному краю через изобразительное искусство.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 40
II неделя 11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»	Снегирь на ветке рябины Продолжать знакомить с зимующими птицами, с их названием, значением. Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам, к окружающему миру.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.55
III неделя 18.12 – 22.12	«Дикие животные»	Искусство жостово (декоративное) Познакомить детей с жостовской росписью, ее основным мотивом – букет на черном фоне. Формировать умение детей рисовать концом кисти, всей кистью, выполнять двойной мазок при изображении бутонов цветов и листьев. Развивать творческую и познавательную активность, фантазию, художественный вкус. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров.	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru
IV неделя 25.12 –	«Новогодний»	Новогодняя елочка Продолжать учить рисовать елочки,	Комарова Т.С. изобразительная

29.12	праздник»	новогодние игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине. Развивать внимание и мышление. Воспитывать интерес к празднику.	деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 42
ЯНВАРЬ			
I неделя 08.01 – 12.01	«Электрорприборы»	Чайник (рисование с натуры) Учить детей рисовать с натуры чайник, передавая форму, соблюдая пропорции. Закреплять умение наметать форму чайника карандашом. Развивать зрительное внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе с красками.	Конспект Интернет-ресурс: www.multiurok.ru
II неделя 15.01 – 19.01	«Дом»	Эти разные дома Продолжать учить детей передавать разнообразие домов: высоких и низких, длинных и более узких, одноэтажных, многоэтажных. Развивать технические приемы рисования карандашом. Способствовать развитию интереса к профессии архитектора. Воспитывать любовь и интерес к своему родному городу.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.93
III неделя 22.01 – 26.01	«Мебель»	Миндальное дерево Побуждать к самостоятельной передаче дерева, украшенное бело-розовыми цветами. Расширять набор материалов в рисовании миндального дерева (восковые мелки, акварель, угольный карандаш). Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство прекрасного, аккуратность при оформлении работы.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
IV неделя 29.01 – 02.02	«Транспорт. ПДД»	Безопасная дорога Формировать умение детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине), закреплять умение изображать контур простым карандашом и закрашивать гуашью. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца. Оценивать свою работу, работать аккуратно.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.98
ФЕВРАЛЬ			
I неделя 05.02 – 09.02	«Профессии. Инструменты»	«Золотая хохлома» Продолжать развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы рисования при создании узоров по мотивам хохломской росписи. Совершенствовать умение рисовать концом кисти; выполнять узор в определённой последовательности. Развивать самостоятельность, эстетические чувства и	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru

		эмоции, чувство ритма и композиции. Воспитывать аккуратность, умение объективно оценивать детские работы.	
II неделя 12.02 – 16.02	«Человек. Части тела»	Человек Закреплять умение детей графически моделировать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела на основе схематического способа изображения. Побуждать рисовать крупно во весь лист. Упражнять в создании контуров простым карандашом. Развивать интерес к творчеству, зрительно-моторную координацию, восприятие, воображение. Воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 14
III неделя 19.02 – 22.02	«Защитники Отечества»	Наша армия родная Продолжать закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Воспитывать гордость за российскую армию.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 58
IV неделя 26.02 – 01.03	«Мой край, мой город»	Мой родной город Формировать умение детей создавать в рисунке образ родного города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению, архитектуре. Закрепить умение передавать все эти отличия в рисунке. Располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать город еще красивее.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 17
МАРТ			
I неделя 04.03 - 07.03	«Семья. 8 марта»	Моя семья Продолжать формировать умение располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Учить самостоятельно выбирать сюжет и технику исполнения рисования. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru

		старшим членам семьи.	
II неделя 11.03. – 15.03	«Весна»	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Продолжать учить детей составлять узор по мотивам городецкой росписи на бумаге разной формы (поднос, разделочная доска), используя знакомые элементы, сочетания цветов. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение. Закреплять умение составлять оттенки цвета (розовый, голубой), приемы рисования кистью (всей кистью, кончиком кисти). Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 27
III неделя 18.03 – 22.03	«Перелетные птицы»	Портрет клоуна (к празднику Пурим) (восковые мелки + акварель) Вызвать желание у детей нарисовать портрет клоуна. Продолжать закреплять знания детей о жанре живописи – «портрет». Закреплять умение пользоваться линейкой в оформлении ровной рамки для картины. Продолжать учить детей рисовать крупным планом, прорисовывать все части тела. Развивать эстетические чувства, чувства цвета. Радоваться полученному результату.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
IV неделя 25.03 – 29.03	«Животные жарких стран и севера»	Жираф Формировать умение детей рисовать животное, соблюдая пропорциональное соотношение его частей тела, характерные отличительные особенности (длинные ноги, длинная шея); соотносить величину изображения с форматом листа. Развивать творческие способности детей, воображение, чувство композиции, цветовосприятие, м.м.р Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к природе.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru
АПРЕЛЬ			
I неделя 01.04. – 05.04	«Обитатели водоемов»	Путешествие в подводный мир Продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира. Композиционно грамотно располагать изображение на листе бумаги. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик.	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru
II неделя 08.04 – 12.04	«Космос»	Космическое пространство (восковые мелки + акварель) Расширять представление детей о космическом	Конспект Интернет-ресурс:

		пространстве. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, сочетать в рисунке разные художественные материалы. Развивать воображение и фантазию детей. Воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.	www.maam.ru
III неделя 15.04. – 19.04	«Народная культура и ее традиции»	Мезенская роспись Познакомить детей с мезенской росписью, ее элементами: спираль, штрихи, крест, конь. Развивать чувство композиции, умение передавать цветовую гамму. Развивать м.м.р., творческое мышление, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, внимательность, трудолюбие.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
IV неделя 22.04 – 26.04	«Школа»	Мой школьный портфель Расширять представление детей о школьных принадлежностях, способах их изображения, совершенствовать навыки работы с восковыми мелками. Упражнять в аккуратном закрашивании предмета красками, не выходя за контур. Развивать м.м.р., зрительное внимание. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
V неделя 29.04 – 30.04	«Азбука пожарной безопасности»	Рисование по замыслу Формировать умение задумывать содержание своей работы. Развивать творчество, образное представление, воображение детей. Упражнять в рисовании разным материалом. Закрепить умение радоваться красивым, разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать аккуратность в работе, желание высказывать свое впечатление о рисунке.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.102
МАЙ			
I неделя 06.05 – 08.05	«День Победы»	Красная гвоздика – символ Победы (пластилинография) Формировать умение детей использовать в работе нетрадиционные способы рисования – пластилинография. Развивать творческие способности детей, фантазию, память, внимание, м.м.р. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому.	Конспект Интернет-ресурс: www.averchenkova-detsad11-kolonna.edumsko.ru
II неделя 13.05 – 17.05	«Цветы: садовые и полевые»	Путешествие на цветочный луг Закрепить понятие «пейзаж». Формировать умение изображать фон рисунка, используя метод нанесения акварельной краски «помокрому». Развивать цветовое восприятие колористической гаммы рисунка. Развивать	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.

		внимание, аккуратность, эстетический вкус. Воспитывать устойчивый интерес к ИЗО.	Занятие 82
III неделя 20.05 – 24.05	«Насе- комые»	Пчелка на ветке цветущего дерева Формировать умения строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Конспект Интернет- ресурс: www.nsportal.ru
IV неделя 27.05 – 31.05	«Лето. Времена года (обоб- щение)»	Краски лета Создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок лета. Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определённую тему (пейзаж). Воспитывать аккуратность.	Конспект Интернет- ресурс: www.maam.ru

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХЭР Лепка/Аппликация

Неделя	К-ТП	Задачи	Примечания
СЕНТЯБРЬ			
01.09. – «День знаний»			
I неделя 04.09 – 08.09	«Детский сад»	ЛЕПКА Вылепи любимую игрушку Продолжать формировать умение создавать образ игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, стеклой, взаимопомощь и взаимовыручку в работе.	Конспект Интернет- ресурс: www.nsportal.ru
II неделя 11.09 – 15.09	«Овощи, огород»	АППЛИКАЦИЯ Что растет на нашей грядке Учить создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы (овощи). Формировать умение вырезать определенные формы овощей и наклеивать их. Развивать м.м.р., творчество, внимание. Воспитывать эстетический вкус.	Д.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Подготовитель ная группа» Занятие 2
III неделя 18.09 – 22.09	«Фрукты, сад»	ЛЕПКА ДЕКОРАТИВНАЯ (пластилинография) «Яблоко» Формировать умение детей передавать простейший образ предметов, посредством пластилинографии. Формировать основные приемы пластилинографии (отщипывание, раскатывание, надавливание, размазывание). Формировать умение работать в заданном пространстве. Развивать м.м.р., координацию движений рук, глазомер. Воспитывать навыки	Конспект Интернет- ресурс: www.infourok.r u

		аккуратной работы с пластилином.	
IV неделя 25.09 – 29.09	«Ягоды, грибы»	АППЛИКАЦИЯ Украшения для Сукки Закреплять умение детей последовательно изготавливать праздничную гирлянду из цветной бумаги. Развивать аккуратность, точность движений и м.м.р. Воспитывать желание самостоятельно создавать праздничное украшение к празднику Суккот.	Д.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа» Занятие 16
ОКТАБРЬ			
I неделя 02.10- 06.10	«Осень»	ЛЕПКА Осеннее дерево Совершенствовать технику лепки дерева из пластилина (пластилинография). Продолжать формировать умение создавать образ дерева, листьев, травы, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налест). Развивать чувство цвета, пропорции и формы, м.м.р.. Воспитывать бережное отношение, любовь к природе.	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru
II неделя 09.10- 13.10	«Деревья. Лес»	АППЛИКАЦИЯ Осенний ковер Закрепить умение работать с ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета, композиции. Продолжать формировать умение оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.	Д.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа» Занятие 4
III неделя 16.10 – 20.10	«Продукты питания» (16.10 – «Всемирный День хлеба»)	ЛЕПКА Булки, плюшки, калачи до чего же хороши Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать м.м.р., воображение, внимание, речь. Воспитывать чувство уважение к труду людей, бережное отношение к хлебу.	Е.Г.Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина» стр. 98
IV неделя 23.10- 27.10	«Перелетные птицы»	АППЛИКАЦИЯ Летят перелетные птицы (по мотивам сказки В.М.Гаршина) (коллективная работа) Учить детей коллективно создавать сюжет по мотивам знакомой сказки. Учить передавать несложные движения (утки летят). Продолжать обучать детей способу вырезывания целой фигуры из бумаги, сложенной пополам, вырезывание перьев, а также приемы неполного наклеивания. Закрепить умение пользоваться ножницами, клеем. Развивать фантазию, стремление к творчеству. Воспитывать желание аккуратно выполнять работу.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru

НОЯБРЬ

I неделя 30.10 – 03.11	«Моё Отечест- во, моя страна»	ЛЕПКА Флаг России Формировать умение изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике пластилинографии с использованием приема раскатывания жгутиков. Расширять знания детей о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов. Развивать внимание, глазомер, художественный вкус. Воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.	Конспект Интернет- ресурс: www.maam.ru
II неделя 07.11 – 10.11	«Посуда»	АППЛИКАЦИЯ Украсть конфетницу Формировать умение детей вырезать по контуру симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое - ваза на ножке. Продолжать учить вырезать одинаковые детали из бумаги сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, фантазию, м.м.р. Воспитывать художественный и эстетический вкус, усидчивость.	Д.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Подготовитель ная группа» Занятие 10
III неделя 13.11 – 17.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	ЛЕПКА Тапочки для любимой мамочки Формировать умение лепить тапочки из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание, защипывание, заглаживание. Продолжать учить детей дополнять изделие деталями (бусины, бисер), а также работать стекой (узоры на тапочках). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать м.м.р. Воспитывать аккуратность, навыки коллективного творчества.	Конспект Интернет- ресурс: www.nsportal.ru
IV неделя 20.11- 24.11	«Домаш- ние живот- ные»	АППЛИКАЦИЯ Котенок Формировать умение детей выполнять аппликацию в технике обрывная мозаика. Развивать м.м.р., творческие способности, усидчивость, внимание, воображение. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Конспект Интернет- ресурс: www.maam.ru
V неделя 27.11 – 01.12	«Домаш- ние птицы»	ЛЕПКА Дымковский петушок Формировать умение детей передавать в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать у детей	Конспект Интернет- ресурс: www.nsportal.ru

интерес и уважение к народным промыслам.

ДЕКАБРЬ

I неделя 04.12 – 08.12	«Зима»	АППЛИКАЦИЯ Зима в ночном городе (коллективная работа) Формировать умение детей составлять композицию на тему «Зима в ночном городе». Развивать чувство композиции - красиво располагать дома на листе бумаги. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов (окон) из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение использования нетрадиционных материалов (ватные диски, вата) в аппликационной деятельности. Способствовать созданию у детей развитию умения выстраивать взаимоотношения друг с другом в процессе групповой деятельности. Воспитывать у детей аккуратность при работе, усидчивость, бережное отношение к материалу.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
II неделя 11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»	ЛЕПКА Птицы на кормушке Формировать умение лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине разных птиц. Отрабатывать приемы лепки: прищипывание, сглаживание. Воспитывать аккуратность, доводить начатое до конца.	Н.Соболева, Н.Синегина «Пластилиновая страна» стр.4
III неделя 18.12 – 22.12	«Дикие животные»	АППЛИКАЦИЯ Лисичка-сестричка Продолжать закреплять навыки самостоятельно вырезывать детали из геометрических фигур. Правильно располагать детали на листе бумаги. Развивать умение красиво располагать фигуры на листе бумаги, соответствующего пропорциям изображаемого животного. Развивать фантазию, м.м.р., воображение. Воспитывать любовь к животным.	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru
IV неделя 25.12 – 29.12	«Новогодний праздник»	ЛЕПКА Новогодняя елка Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки; развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
ЯНВАРЬ			
I неделя 08.01 – 12.01	«Электроприборы»	АППЛИКАЦИЯ Стиральная машина Закреплять умение вырезать предметы круглой и прямоугольной формы и наклеивать изображение знакомого предмета; составлять	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru

		<p>несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов, для составления изображения.</p>	
<p>II неделя 15.01 – 19.01</p>	«Дом»	<p>ЛЕПКА Домик для моей семьи Формировать обобщенные представления о доме и его строении. Лепить и выкладывать изображение дома в виде барельефа. Закрепить умение пользоваться стеклой. Располагать части дома в определенной последовательности. Совершенствовать у детей умение доводить начатую работу до конца, стараясь сделать красивое изделие. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу.</p>	<p>Н.Соболева, Н.Синегина «Пластилиновая страна» стр.76</p>
<p>III неделя 22.01 - 26.01</p>	«Мебель»	<p>АППЛИКАЦИЯ Шкаф Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, дополнять предмет деталями. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивать речь, м.м.р, внимание, память. Продолжать формировать композиционные умения. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru</p>
<p>IV неделя 29.01 – 02.02</p>	«Транспорт. ПДД»	<p>ЛЕПКА По синему морю кораблик плывёт Формировать умение передавать сюжет и создавать выразительные картинки на горизонтальной поверхности, используя нетрадиционную технику работы – пластилинографию; закрепить умение работать с пластилином, использовать знакомые приемы лепки (разглаживание, расплющивание, скатывание). Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>I неделя 05.02 – 09.02</p>	«Профессии. Инструменты»	<p>АППЛИКАЦИЯ Профессия ювелир. Аппликация кольцо Формировать представление детей о профессии ювелира. Дать детям первоначальные знания о различных поделочных камнях. Закреплять умение пользоваться кистью, ножницами. Совершенствовать художественный вкус, эстетические чувства детей, умение видеть</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru</p>

		красоту; развивать творческое воображение. Воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии.	
II неделя 12.02 – 16.02	«Человек. Части тела»	ЛЕПКА Фигура человека в движении Формировать умение детей лепить фигуру человека в движении. Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу. Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжать развивать умение передавать мелкие детали, работая пальцами. Развивать м.м.р., координацию речи с движением, аккуратность. Воспитывать самостоятельность.	Н.Соболева, Н.Синегина «Пластилиновая страна» стр.66, стр.68
III неделя 19.02 – 22.02	«Защитники Отечества»	АППЛИКАЦИЯ Есть у нас танкисты Продолжать учить детей использовать в аппликации метод обрывания бумаги. Закрепить основные детали строения танка: башня, люк, гусеницы, пушка. Развивать логическое мышление и способность действовать согласно алгоритма. Воспитывать аккуратность в работе, чувство гордости к своей Родине.	А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» стр.115
IV неделя 26.02 – 01.03	«Мой край, мой город»	ЛЕПКА По замыслу Продолжать формировать умение самостоятельно планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей, добиваясь выразительности задуманного, используя разные способы лепки. Развивать фантазию, творчество, аккуратность в работу, м.м.р. Воспитывать активность и самостоятельность.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
МАРТ			
I неделя 04.03 - 07.03	«Семья. 8 марта»	АППЛИКАЦИЯ Веточка мимозы для мамы Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистой веточки мимозы. Закреплять умение скатывать мелкие шарики из кусочкой салфетки. Развивать у детей чувство цвета и формы, м.м.р. Воспитывать художественный вкус.	З.А.Боготеева «Занятия аппликацией в детском саду» стр.120
II неделя 11.03. – 15.03	«Весна»	ЛЕПКА Декоративная лепка Весенняя веточка Формировать умение создавать композицию весенней веточки в технике рельефной лепки.	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru

		Закреплять умение скатывать пластилин в жгутики и небольшие комочки. Развивать умение составлять композицию, развивать фантазию, творчество, глазомер, внимание. Продолжать воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, трудолюбие. Воспитывать любовь к окружающей природе.	
III неделя 18.03 – 22.03	«Перелетные птицы»	АППЛИКАЦИЯ Карнавальная маска (к празднику Пурим) Формировать умение декорировать маску для карнавала в технике коллаж с использованием рисования и аппликации из разных материалов. Развивать умение работать над замыслом, мысленно представлять конечный результат, добиваясь выразительности с помощью цвета. Развивать творческую активность, художественный вкус, м.м.р. Воспитывать терпение и усидчивость, аккуратность в работе, желание довести работу до конца.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru
IV неделя 25.03 – 29.03	«Животные жарких стран и севера»	ЛЕПКА Путешествие в Африку. Крокодил Закрепить умение лепить животного, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки. Развивать м.м.р. при создании объемных поделок из пластилина. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы своих товарищей.	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru
АПРЕЛЬ			
I неделя 01.04. – 05.04	«Обитатели водоемов»	АППЛИКАЦИЯ Подводный мир Закрепить и систематизировать знания детей об обитателях подводного мира. Закрепить приемы силуэтного вырезания (вырезание по контуру). Развитие чувства композиции, правильность расположения деталей. Закрепить знания детьми техники безопасности при работе с ножницами. Воспитание эстетического чувства к природе.	А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» стр.127
II неделя 08.04 – 12.04	«Космос»	ЛЕПКА Полет в космос Расширить знания детей о космосе. Закрепить умение использовать технику пластилинографии «налеп». Способствовать развитию чувства цвета у детей через смешивание цветов пластилина для лепки планет. Развивать фантазию, чувство композиции, м.м.р. Воспитывать чувст-	Е.Г.Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина» стр. 153

		во гордости за свою страну, уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.	
III неделя 15.04. – 19.04	«Народная культура и ее традиции»	АППЛИКАЦИЯ Радужный хоровод Формировать умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закрепить умение красиво расположить изображение на листе. Продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей.	З.А.Боготеева «Занятия аппликацией в детском саду» стр.119
IV неделя 22.04 – 26.04	«Школа»	ЛЕПКА Глобус Закрепить знания детей о глобусе. Закрепить приемы работы с пластилином: отщипывание, примазывание пластилина на контур. Развивать м.м.р., речь. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность в работе.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
V неделя 29.04 – 30.04	«Азбука пожарной безопасности»	АППЛИКАЦИЯ Пожарная машина Расширить знания о работе пожарных; дать представление об опасности огня; расширять сущность понятий «пожар», «пожарный». Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей. Учить выполнять аппликацию по образцу, из отдельных частей. Развивать пространственную координацию (умение располагать детали на листе бумаги). Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	З.А.Боготеева «Занятия аппликацией в детском саду» стр.117
МАЙ			
I неделя 06.05 – 08.05	«День Победы»	ЛЕПКА Салют Победы Формировать умение создавать из пластилина сюжетную композицию. Совершенствование отдельных приемов лепки (раскатывание, примазывание, прижатие, разглаживание). Продолжать развивать чувство цвета, колорита. Развивать м.м.р., внимание, интерес к лепке. Воспитывать чувство патриотизма.	А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» стр.118
II неделя 13.05 – 17.05	«Цветы: садовые и полевые»	АППЛИКАЦИЯ Луговые цветы Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки). Развивать	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru

		пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	
III неделя 20.05 – 24.05	«Насекомые»	ЛЕПКА Наши маленькие друзья Формировать умение создавать образ насекомых из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщипление, скатывание, расплющивание. Развивать словарь, воображение, координировать движение рук. Воспитывать заботливое отношение к природе и ее обитателям.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
IV неделя 27.05 – 31.05	«Лето. Времена года (обобщение)»	АППЛИКАЦИЯ Летние фантазии Формировать умение создавать поделку, используя всю площадь, гармонично размещать детали аппликации. Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации. Развивать тактильное восприятие, используя бумагу разной структуры, м.м.р. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХЭР
Конструирование/Прикладное творчество

Неделя	К-ТП	Задачи	Примечания
СЕНТЯБРЬ			
01.09. – «День знаний»			
I неделя 04.09 – 08.09	«Детский сад»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Наш детский сад (коллективная) Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности. Закрепить навыки скрепления деталей, навыков построения устойчивого и симметричного здания. Развивать умение работать в коллективе. Развитие фантазии, воображения, глазомера. Воспитывать уважение к результатам работы товарищей и умение работать в команде.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» Тема 1
II неделя 11.09 – 15.09	«Овощи, огород»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Корзинка для овощей Формировать умение детей работать с бумагой по несложной выкройке и вырезать по контуру. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным действиям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru

III неделя 18.09 – 22.09	«Фрукты, сад»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Корзина для фруктов Формировать у детей умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением, используя предложенную схему. Развивать умение выполнять постройку устойчивой. Развивать воображение, усидчивость, м.м.р. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки, умение обыгрывать ее. Воспитывать самооценку конечного результата.	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru
IV неделя 25.09 – 29.09	«Ягоды, грибы»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Кладовая леса - гриб Мухомор Продолжать развивать интерес к изготовлению поделок в технике оригами. Закреплять навыки выполнения базовой формы «треугольник», делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать память, внимание, м.м.р. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность.	Ю.С. Кирьянова «Большая книга оригами» стр.341
ОКТАБРЬ			
I неделя 02.10- 06.10	«Осень»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Сукка (к празднику Суккот) Продолжать формировать умение сооружать постройку по предложенному изображению. Формировать умение работать в парах. Продолжать развивать умение выполнять постройку устойчивой. Развивать воображение, усидчивость, м.м.р. Развивать умение дополнять готовую постройку дополнительными элементами (гирлянда, муляжи овощей, флажки). Воспитывать уважение к традициям еврейского народа.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» Тема 1
II неделя 09.10- 13.10	«Деревья. Лес»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Осеннее дерево Формировать умение детей конструировать дерево из бросового материала. Развивать умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности. Развивать устойчивый интерес к творческой деятельности, аккуратность в работе, доводить замысел до конца. Воспитывать умение детей замечать красоту окружающей природы.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
III неделя 16.10 – 20.10	«Продукты питания» (16.10 – «Всемирный День	КОНСТРУИРОВАНИЕ Хлебопечка Способствовать развитию умения конструировать постройку по наглядной схеме, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru

	хлеба»))	Развивать воображение, усидчивость, творчество, м.м.р. Развивать словарный запас. Развивать способности к самостоятельному анализу сооружению конструкции. Воспитывать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание творить и изобретать.	
IV неделя 23.10- 27.10	«Перелетные птицы»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Вдевание нитки в иглолку Познакомить детей со швейными принадлежностями: иглолкой, ниткой, иглольницей. Учить отмерять нужную длину нитки. Учить вдвевать нитку в иглолку. Развивать аккуратность, усидчивость, доводить начатое дело до конца. Воспитывать терпение, старательность, взаимопомощь. Воспитывать навыки безопасного обращения с ножницами и иглолкой.	Конспект Интернет-ресурс: www.multiurok.ru
НОЯБРЬ			
I неделя 30.10 – 03.11	«Моё Отечество, моя страна»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Кремль Закреплять представление детей о Кремле, как старинной крепости. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Развивать конструктивные навыки. Развивать умение работать в паре, договариваться о подборе деталей и выполнении этапов работы. Воспитывать у детей патриотизм и гражданские чувства.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» Тема 1
II неделя 07.11 – 10.11	«Посуда»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Чайный сервиз Формировать умение детей делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополнять работу деталями. Развивать воображение и фантазию, точность движения пальцев рук, активизировать словарь по теме «посуда». Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание помогать товарищу.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
III неделя 13.11 – 17.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Шкаф для одежды Формировать устойчивое представление детей об одежде и способах ее хранения. Расширить опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении шкафа. Развивать пространственное мышление, конструкторские навыки, м.м.р. Воспитывать любознательность, активность, интерес к конструированию.	Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru

IV неделя 20.11- 24.11	«Домаш- ние живот- ные»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Домашние питомцы (кошечка, собачка) Продолжать формировать умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать внимание, память, м.м.р. Воспитывать интерес к искусству оригами, самостоятельность.	Ю.С. Кирьянова «Большая книга оригами» стр.45, стр.46
V неделя 27.11 – 01.12	«Домаш- ние птицы»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Курятник Продолжать формировать умение сооружать постройку по словесной инструкции. Формировать умение работать в парах. Продолжать развивать умение выполнять постройку устойчивой. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; закрепление навыков скрепления деталей. Развивать воображение, усидчивость, м.м.р. Воспитывать любознательность, активность, интерес к конструированию.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструирован ию из строительного материала в подготовительн ой к школе группе детского сада. Конспекты занятий» Тема 1
ДЕКАБРЬ			
I неделя 04.12 – 08.12	«Зима»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Снеговик из бумаги (техника «гармошка») Формировать умение детей изготавливать объемного снеговика из бумаги в технике «гармошка»; продолжать учить конструировать по инструкции. Развивать у детей воображение, внимание, глазомер, м.м.р. Воспитывать у детей усидчивость и аккуратность.	Конспект Интернет- ресурс: www.nsportal.ru
II неделя 11.12 – 15.12	«Зимую- щие птицы»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Кормушка для птиц Формировать у детей обобщенные представления и знания о зимующих птицах. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное взаимоотношение деталей. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить навыки конструирования по схеме. Развивать воображение, внимание, речь, м.м.р. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.	Конспект Интернет- ресурс: www.infourok.ru
III неделя 18.12 –	«Дикие живот-	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Зайчишка-трусишка	Конспект Интернет-

22.12	ные»	Формировать умение делать аппликацию из ткани. Обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать. Закрепить технику работы с ножницами. Продолжать развивать умение наносить клей на всю поверхность детали. Аккуратно приклеивать ее к основе. Дополнять изображение фломастерами (глаза, усы, нос). Развивать координацию речи с движением, воображение, внимание, м.м.р. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до логического завершения.	ресурс: www.uhu4kids.ru
IV неделя 25.12 – 29.12	«Новогодний праздник»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Скоро-скоро Новый год Развивать умение детей выполнять постройки по собственному замыслу и по схемам. Закрепить название геометрических форм строительного материала. Закреплять умение самостоятельно отбирать необходимый материал для постройки. Воспитывать радостное настроение от приближающегося волшебного праздника - Новый год.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
ЯНВАРЬ			
I неделя 08.01 – 12.01	«Электроприборы»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Настольная лампа Формировать умение детей создавать объемные поделки из свернутых цилиндров. Продолжать развивать умение складывать бумагу гармошкой. Развивать умение детей самостоятельно вырезать симметричные детали для украшения путем складывания бумаги в несколько раз. Закрепить приемы работы с ножницами. Воспитывать художественный вкус, терпение, аккуратность, м.м.р.	Л.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр.43
II неделя 15.01 – 19.01	«Дом»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Строим дом Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности. Формировать умение сооружать постройку дома из разного строительного материала. Расширять знания детей о домах и их архитектурных особенностях (колонна, балкон, крыша, крыльцо и т.д.). Закреплять умение делать постройку устойчивой. Развивать художественный вкус, творчество. Воспитывать желание работать в команде и умение договариваться.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» Тема 1
III неделя 22.01 - 26.01	«Мебель»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Мебель для кукольного домика Расширять представление детей о предметах мебели в доме, о способах конструирования из	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru

		бросового материала. Формировать умение детей обклеивать спичечные коробки из цветной бумаги и составлять из них задуманные предметы. Активизировать словарный запас детей. Развивать умение конструировать в соответствии со схемой. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, аккуратность, ответственность.	
IV неделя 29.01 – 02.02	«Транспорт. ПДД»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Грузовая машина Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Расширять представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении. Способствовать развитию умения анализировать свою постройку и постройки товарищей. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, интерес к конструированию.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» Тема 2
ФЕВРАЛЬ			
I неделя 05.02 – 09.02	«Профессии. Инструменты»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Шумелки Формировать умение детей изготавливать музыкальные инструменты из различного бросового материала, оформлять поделку по своему желанию. Развивать фантазию, сообразительность. Развивать творческое воображение, фантазию, самостоятельность, инициативность, м.м.р., музыкальный слух. Поддерживать любопытство к народному творчеству. Воспитывать любовь и интерес к музыке.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
II неделя 12.02 – 16.02	«Человек. Части тела»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Забавные человечки Продолжать формировать умение строить забавных человечков из большого лего-конструктора по схеме и по образцу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Умение обыгрывать постройку. Воспитывать аккуратность при выполнении постройки.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» Тема 4
III неделя 19.02 – 22.02	«Защитники Отечества»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Поздравительная открытка Продолжать знакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества через занятие по ручному труду. Способствовать	Л.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и

		развитию наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, развитие моторики. Продолжать развивать умение работать по шаблону, с трафаретами, вырезать мелкие детали. Воспитывать уважение и интерес к историческому наследию нашей страны. Воспитать умение работать самостоятельно, аккуратность.	дома. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр.99
IV неделя 26.02 – 01.03	«Мой край, мой город»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Наша улица Формировать умение у детей конструировать с помощью схемы-чертежа различные здания. Упражнять детей в сооружении знакомых построек по чертежам, планируя этапы постройки; подбирая детали по форме, устойчивости, а также заменяя одни детали другими. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, воображение. Закреплять умение использовать дополнительные материалы для обыгрывания постройки. Развивать умение работать слаженно в команде, распределять роли. Развивать фантазию, аккуратность, м.м.р. умение анализировать результат своей деятельности. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» Тема 5
МАРТ			
I неделя 04.03 - 07.03	«Семья. 8 марта»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Мешочек для украшений Формировать умение детей складывать отрезок ткани пополам лицевой стороной внутрь. Продолжать учить выполнять шов «вперёд иголку». Продолжать формировать умение планировать этапы выполнения работы, соблюдать последовательную цепочку действий: складывать ткань пополам, при помощи шаблона ставит разметку для шва, правильно отмерить нить, вдеть нитку в иголку, завязать узелок. Закреплять навыки аккуратного обращения с нитками, иглой, ножницами. Развивать м.м.р, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию. Развивать зрительное внимание, творческое воображение. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность и усидчивость.	Конспект Интернет-ресурс: www.infourok.ru
II неделя 11.03. – 15.03	«Весна»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Скворечник Формировать умение детей собирать	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию

		<p>скворечник из различного конструктора. Развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом. Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки. Развивать внимание, память, мышление, способность сосредоточиться. Развивать м.м.р., стимулируя речевое развитие и умственные способности. Воспитывать заботу о птицах, любовь к природе.</p>	<p>ию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»</p> <p>Тема 1</p>
<p>III неделя 18.03 – 22.03</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Птицы с теплом к нам прилетели Закреплять знания детей о перелетных птицах. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в технике «гармошка». Совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы. Дополнять образ, используя готовую выкройку. Развивать речь, м.м.р., творческое воображение, аккуратность в работе. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru</p>
<p>IV неделя 25.03 – 29.03</p>	<p>«Животные жарких стран и севера»</p>	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Животные жарких стран (с использованием Лего- конструктора) Формировать умение анализировать конструкцию объекта, ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, умения пользоваться схемами. Формировать конструктивные умения и навыки детей на основе ознакомления с основными способами конструирования из деталей конструктора Лего. Развивать образное и пространственное мышление, м.м.р., последовательность в выполнении действий умение выразить свой замысел. Воспитывать умение и желание трудиться, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru</p>
АПРЕЛЬ			
<p>I неделя 01.04. – 05.04</p>	<p>«Обитатели водоемов»</p>	<p>ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Рыбки Продолжать учить детей выполнять поделки из различного материала; развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа. Учить моделировать игровую ситуацию. Обогащать эмоциональную сферу, словарь.</p>	<p>Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Поделки из бросового материала» стр.24</p>

II неделя 08.04 – 12.04	«Космос»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Космический корабль (по собственному замыслу) Формировать умение обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения. Развивать на конструктивном материале зрительное внимание, воображение, мышление, м.м.р. Расширять словарный запас (космический корабль, конструкторское бюро) Закреплять умение работать в коллективе, пользоваться общим набором деталей. Воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки, учитывать мнение партнёра.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» Тема 3
III неделя 15.04. – 19.04	«Народная культура и ее традиции»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Кокошники Познакомить детей с русским женским головным убором - кокошник. Сформировать умение по изготовлению русского головного убора. Формировать умение детей использовать разные материалы для оформления кокошника. Развивать творческие способности, художественный вкус, прилежность и аккуратность в работе. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к национальным традициям, интереса к национальному прошлому своего народа.	Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru
IV неделя 22.04 – 26.04	«Школа»	КОНСТРУИРОВАНИЕ Здание школы Формировать умение выполнять постройку согласно заданной схеме. Обогащать строительный опыт, пополнять знания об особенностях строения и оформления. Закреплять знания детей о строительных профессиях. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, конструктивное воображение, мышление, художественный вкус, навыки конструирования здания. Развивать общую и мелкую моторику рук. Воспитывать умение дружно работать в группе, помогая друг другу.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» Тема 1
V неделя 29.04 – 30.04	«Азбука пожарной безопасности»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Пожарная машина Формировать представление детей о пожарной машине, ее строении и назначении. Способствовать формированию конструктивных способностей, сгибать бумагу в разном	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в

		<p>направлении. Развивать способность к анализу схемы, работать по готовой выкройке. Совершенствовать навыки работы детей с ножницами, клеем, бумагой. Развивать самостоятельность, активность, м.м.р. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.</p>	<p>подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»</p> <p>Тема 2</p>
МАЙ			
<p>I неделя 06.05 – 08.05</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Военный парад Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, выделять ее основные части. Продолжать учить самостоятельно возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец. Развивать умение сравнивать конструкцию и графическую схему, определять сходство и различие. Расширять представления детей об армии, формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать. Развивать аккуратность в работе, творчество, м.м.р. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.nsportal.ru</p>
<p>II неделя 13.05 – 17.05</p>	<p>«Цветы: садовые и полевые»</p>	<p>ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Цветочный ковёр (семечки) Формировать умение детей выполнять аппликацию из различных видов семян на пластилиновой основе. Развивать умение видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивной деятельности. Развивать творчество, фантазию, чувство ритма, м.м.р. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Конспект Интернет-ресурс: www.maam.ru</p>
<p>III неделя 20.05 – 24.05</p>	<p>«Насе- комые»</p>	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Домик для пчёлки Майи Формировать умение детей строить улей из различного конструктора. Развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом. Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки. Развивать внимание, память, мышление, способность сосредоточиться. Развивать м.м.р., стимулируя речевое развитие и умственные способности. Воспитывать заботу о насекомых, любовь к природе.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»</p> <p>Тема 1</p>

IV неделя 27.05 – 31.05	«Лето. Времена года (обобщен ие)»	ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Лето в деревне Формировать умение создавать коллективную картину, объединяя части общей композиции. Повышать интерес к технике оригами. Учить создавать образ, складывая квадрат в разных направлениях. Уточнить знания о симметрии, умение анализировать образец, выделять основные части поделки. Совершенствовать у детей навыки работы с картоном, бумагой, ножницами, пластилином. Развивать творчество, фантазию, образное мышление, м.м.р. Воспитывать любознательность, чувство прекрасного, бережное отношение к природе.	Конспект Интернет- ресурс: www.nsportal.ru
-------------------------------	---	---	--

2.2. Описание вариативной части Программы

Понимание «родной край» у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Для решения этих задач необходимо дать детям представления о родном крае, его истории, культуре, традициях народа, населяющего его.

Одним из основных направлений в работе с дошкольниками было выбрано краеведение, которое способствует патриотическому воспитанию детей через знакомство с особенностями родного края, воспитания любви к Отечеству.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения ЕАО связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа.

Целью данного направления является: ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Задачи:

- Дать детям представление о достопримечательностях родного края, улицах, памятниках города.
- Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через историю возникновения ЕАО.
- Воспитывать уважение к культуре других народов, любовь к родному краю.

Одним из направлений работы по краеведению является **ознакомление детей с еврейскими традициями (в соответствии с Программой «Менора»).**

Знакомство с культурой и традициями еврейского народа организуется через совместную деятельность и образовательную деятельность (занятия - два раза в неделю).

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность – тематические занятия;
- в совместную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Приобщение дошкольников к народно – культурному наследию осуществляется через: знакомство с историей возникновения ЕАО, традиции переселенцев, произведения местных писателей и поэтов, композиторов, художников, знаменитых людей ЕАО, г.Биробиджана, воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Решение образовательных задач осуществляется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы и т.д.), посещения областного краеведческого музея, областной универсальной научной библиотеки имени Шолом-Алейхема, центра детской и юношеской книги, общины «Фрейд», музея современного искусства ЕАО, сотрудничества с МБОУ «Лицея № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом», с ОГКУ «Дирекция по охране объектов животного мира и ООПТ ЕАО».

Не менее важным условием воспитания детей является тесное взаимодействие с родителями. Рекомендуемые формы сотрудничества с родителями: семейные гостиные, совместные праздники и досуги, экскурсии, проекты, консультации, организация работы клуба «Мишпоха».

Задачи, решаемые при реализации вариативной части

Группа	Задачи вариативной части Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Продолжать расширять представления детей о родном крае, его истории и традициях. Учить детей самостоятельно проводить обзорные экскурсии (фото, видео, пешие) по достопримечательностям, улицам, интересным местам родного города. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости за свой край. Дать знания о природных заповедниках и заказниках ЕАО, продолжать знакомить с животным и растительным миром области. Познакомить с предприятиями родного города. Познакомить с храмовой архитектурой города (собор). Продолжать знакомить с творчеством поэтов, писателей, композиторов, художников ЕАО.

Интеграция формируемой части Программы в образовательные области основной Программы

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы осуществляется через различные направления:

Образовательная область	Направления
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, первичных представлений о малой родине и Отечестве.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментальную и проектную деятельность; • пешие экскурсии по городу Биробиджану, мини-походы в природную прилегающую к ДОО зону, школу, библиотеки, музеи; • беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой город, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»; • ознакомление с символикой области, города (флаг, герб); с руководителями области, города (через портреты); • просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом малой Родины; • знакомство с ветеранами ВОВ города: экскурсии к памятникам погибших героев ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города; • беседы по ознакомлению с традициями еврейского народа; с духовно-нравственным укладом жизни семьи; • проведение еврейских праздников.
	<p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных представлений о многообразии флоры и фауны ЕАО; • беседы, мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Дальнего востока; • сбор гербариев, коллекций; • экскурсии, целевые прогулки в парк.

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства писателей, художников, поэтов и музыкантов родного края через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном и музыкальном искусстве малой Родины, • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Биробиджане; • знакомство с музеями, выставками и другими культурно-просветительским учреждениями города; • знакомство с храмовой архитектурой города (собор); • тематические выставки, посвященные творчеству писателей и поэтов Дальнего востока; • знакомство с творчеством местных композиторов, еврейскими музыкальными произведениями; • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин; • знакомство с творчеством художников Еврейской автономной области; • использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов; • изображение символики города, области через различные приёмы изобразительной деятельности; • конструирование макетов домов, памятников, достопримечательностей архитектуры из бросового материала; • представление возможности для самовыражения и развития творчества детей через разные виды театрализации.
--	---

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и социуму, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с предприятиями родного города, профессиями; • встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки; • беседы о малой Родине, Отечестве, о праздниках и традициях; • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; • развитие уважительного отношения к труду взрослых; • формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, толерантность через разнообразные виды деятельности в условиях ДОУ.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизацию и обогащение словарного запаса детей во взаимодействии с взрослыми и сверстниками; • драматизация народных и еврейских сказок и притч; • чтение художественной литературы; • рассказывание и пересказ небольших текстов, заучивание наизусть в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие двигательной деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и выдающихся спортсменов края через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы о спорте, знакомство со спортивными традициями города, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; • беседы о спортсменах – чемпионах города Биробиджана; • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики; • привлечение детей и родителей к участию в спортивных соревнованиях города; • широкое использование народных игр; • проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад.

Построение предметно – развивающей среды в группах

Рекомендуемое наполнение в центрах краеведческим материалом:

Центр книги:

- Природа родного края (подборка литературы)
- Литература об истории города и области (старшая и подготовительная группы)
- Сборники местных писателей
- Портреты писателей и поэтов ЕАО

Центр «Интересных вещей»:

- Организация мини - музеев по краеведческой тематике
- Выставка фото - репортажей
- Подбор дидактического материала для самостоятельной деятельности детей
- Выставка иллюстраций «История ЕАО», «Наш любимый город», «Символика города, области и страны», «Удивительный мир растений», «Животный мир Дальнего востока» и т.д.

Центр музыки:

- Аудио и видео коллекции (ансамбль скрипачей, хор ветеранов, песни дальневосточных композиторов)
- Музыкально-дидактические игры
- Народные музыкальные инструменты
- Портреты композиторов

Центр физкультуры:

- Создание тематических альбомов (знаменитые спортсмены-земляки, спорт в городе)
- Спортивные достижения детей ДОО

Игровой центр:

- Дидактические игры: «Мой город», «Найди свою улицу», «На автобусной остановке», «Геральдика ЕАО», «Собери целое» и др.
- Еврейские игры: «Найди шофар», «Весёлый севивон», «Определи последовательность», «Собери кувшин», «Пуримские задачи», «Деревья Израиля», «Растения Ту-Би-Швата», «Витраж из мацы», «Назови праздник и раскрась» и др.

Материал в центрах меняется в соответствии с тематикой недели и потребностями детей. Педагоги самостоятельно подбирают материал с возрастными возможностями дошкольников, следят за эстетическим и санитарно – гигиеническим состоянием центров.

**Перспективное планирование вариативной части
в подготовительной к школе группе**

Месяц	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
сентябрь	Составление творческого альбома по рассказам детей «История моей семьи»	«Рош – а – Шана»	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Яйцо и фасоль» Д. Омер • «Корона для головы года» (книга «Я и мама» стр 4) • «Бэрэшит для малышей» Р. Лавочкина • «Рош-А-Шана» (из журнала Бе-цафта стр 25) • Рассказ «История о Иосии, старенькой госпоже» • «Добрый друг» (из журнала «Отцы и дети» 8/94 г. стр 41) • «От начала года» (книга «Грозные дни») • «Настоящее прощение» Д. Омер (книга для чтения стр. 10) • «Четыре названия» (из журнала «Бе-цвата» стр. 21) • «Пусть будет добрым новый год» - М. Геллер 	<ul style="list-style-type: none"> • «Второй день творения» (рисование) • «Шестой день творения» (лепка) • «Флажки с пожеланиями» (аппликация) • «Праздничные открытки с пожеланиями мира и счастья» (аппликация) • «Бэрэшит для малышей» Р. Лавочкина (теневой театр) • «Авраам и ягнёнок» (кукольный театр)
октябрь	Творчество Наума Борисовича Ливанта («Прекрасен мой город осенней порою», «Пожар, пожар, тайга горит», «Рассвет пришел на скотный двор»)	«Суккот»	
		<ul style="list-style-type: none"> • «В дедушкиной сумке» Э. Ди-Захав (Молчанова «Настоящее прощение») • «Кровля Сукки» (книга для чтения стр 24) • Суккот (календарь Бе-цафта стр.32) • «Дождь» Залман Шнеур (книга для чтения стр.8) • «Четыре вида растений» Э. Штайнберг • «Самая красивая сукка» М. Цалельзон • «Гости на празднике» Л. Кипнис • «Суккат-Шалом» Н. Шелир 	<ul style="list-style-type: none"> • «Символы праздника» (Этрог, лулав, мирт, арава) (рисование) • «Натюрморт из овощей и фруктов» (рисование) • «Этрог» (лепка) • «Украшение сукки гирляндами, фруктами, овощами» (аппликация) • «Как Мойша строил сукку» Л. Павлишин (кукольный театр)
ноябрь	• Проект «Моя малая родина»	Чтение стихотворения Л.Ш. Вассерман «Биробиджан - мой	• Продуктивная деятельность по

	<ul style="list-style-type: none"> • Природоохраняемая акция «Синичкин день» 	<p>дом» Чтение В.И. Строкова (Липатова) «Мой Биробиджан»</p>	<p>проекту</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Синичка» (прикладное творчество)
декабрь	Викторина «Знатоки родного города»	«Ханука»	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Что же случилось в Хануку?» (журнал «Отцы и дети» 8/92 г. стр. 6) • Чтение книги «Ожившая менора» • «Рецепт с секретом» (журнал «Бе-цафта» стр 52) • Путешествие на «Звёздном дрейdle» • «Ханука» (история праздника из книги для чтения) • «Ханука» М. Геллер • «Ханука» О. Шляхин 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ханукальная менора» (рисование) • «Кувшин» (лепка) • «Дрейдл (волчок)» (аппликация) • «Зажжём свечу» (аппликация, рисование) • «Уважаемый пончик» (театр теней) • «Чудо-Ханука (инсценировка) • «Латкес» (инсценировка) • «Ханукальное чудо» (теневого театр)
январь	Знакомство с творчеством юной поэтессы Ани Синяковой	«Ту – Би – Шват»	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Король и инжирное дерево» (из книги «Настоящее прощение» стр. 84) • Л. Квитко «Жалоба деревьев» (из книги, «Настоящее прощение» стр. 87) • «Будущий лес» («Настоящее прощение» стр. 82) • «Дерево приехало» О. Ориз стр 52 • «Клёны» М. Цореф (книга «Я и мама» стр. 49) • «Щедрое дерево» (из журнала «Отцы и дети 5/92 г. стр. 7) • «Новый год деревьев» Д. Батис • «Цветёт миндаль душистый» Я. Душман 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ветка миндального дерева с розовыми цветами» (рисование) • «Тарелочка с виноградом» (лепка) • «Миндальное дерево», «Подарок друзьям» (изготовление открытки), • «Растения, которыми славится земля Израиля» (коллективная работа) (аппликация) • Сказка «Подарок» (кукольный театр) • Драматизация «Старик и дерево» • Семь видов

			растений (кукольный театр)
февраль	<p>Проект «7 чудес ЕАО»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благовещенский кафедральный собор • Железнодорожный вокзал и привокзальная площадь • Памятник Шолом-Алейхему • Санаторий «Кульдур» • Ботанический памятник природы «Заросли лотоса» в Биробиджанском районе • Заповедник «Бастак» • Залив Черепаший 	«Живём с тобой на Дальнем Востоке...» В. Винников	Продуктивная деятельность по проекту
март	Творчество наших земляков (беседа по прочитанным произведениям В.И. Строкова (Липатова) «Мамина дочь», «Наша бабушка») (I нед.)	«Пурим»	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Две подружки» Р. Элицур (книга «Настоящее прощение» стр. 97) • «Кем мне нарядиться?» • Н. Ионатан «Настоящее прощение» стр. 101) • «Пурим» (журнал «Бе-цафта» стр 61) • «Пурим» (журнал «Отцы и дети» 3/94 г. стр. 4) • «Свиток Эстэр» (книга для чтения стр 44) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые маски» (рисование) • «Хоменташен» (лепка) • «Весёлый клоун» (апликация) • Пурим шпиль (кукольный театр)
апрель	Творчество художника ЕАО Косвинцева Б.Ю. (экскурсия в музей современного изобразительного искусства)	«Песах»	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Как я стал писателем» А. Бар (книга «Настоящее прощение стр. 11) • «Пасхальный гость» сказка из книги для чтения стр. 52 • «Сказание о Пэйсахе» (книга «Агада») • «Моше и ягнёнок» (книга для чтения стр.85 или журнал «Нисан») • «Песах» (журнал «Бецафта» стр. 69) • «Живая Агада» Л. Ореша 	<ul style="list-style-type: none"> • «Натюрморт пасхального седера (свечи, маца, Агада» (рисование) • «Подсвечник и свечи» (лепка) • «Пасхальная тарелка и предметы седера» (коллективная работа) (лепка)

		(куклы и картинки в глине) <ul style="list-style-type: none"> • «Сказка» (книга для чтения стр 48) • «Моя первая Агада» (рассказы, игры) • «По земле идёт Нисан» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Салфетка для мацы» (аппликация) • Агада (теневого театр)
май	Великая Победа в истории нашей области (I нед.)	Биробиджанские поэты, не вернувшиеся с войны – Г. Койфман, А. Гофштейн, В. Шульман	Изготовление плаката «Никто не забыт! Ничто не забыто!»

Планируемые результаты освоения вариативной части:

Иметь элементарное представление:

- о родном городе, его истории, достопримечательностях, памятниках и улицах;
- о традициях еврейского народа, проживающего на территории ЕАО;
- о культурном наследии края;
- о животном и растительном мире ЕАО.

Для реализации вариативной части программы используется следующая литература:

1. Биробиджанская лира. Составитель В.И. Антонов. ОГАУ издательский дом «Биробиджан», 2009 г.
2. Винников В.Н. Избранное – М.: 2003 г.
3. Еврейская автономная область. Фотоальбом.
4. Еврейская автономная область: энциклопедический словарь. – Хабаровск: Изд –во «РИОТИП», 1999г.
5. Земля, на которой я счастлив. Хабаровское книжное издательство, 1987 г.
6. Зубарева Е.А. Национально – региональное краеведение в развивающей среде ДОУ. – методическое пособие.
7. Литературный Биробиджан. Составитель Р. Шойхет. Хабаровск: Кн. изд-во, 1984 г.
8. Мне дорог этот город. Фотоальбом.
9. Над тайгой заря занималась: песни и романсы. Составитель Роальд Васильев. Хабаровск, 2002 г.
10. Наш город – наш дом. Биробиджану – 50 лет. Хабаровск: Кн. изд-во, 1987 г.
11. На берегах Биры и Биджана – фото открытки.
12. Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие Россияне»
13. Трудом преображенная земля: ЕАО – 75. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2009 г.
14. Улицы города Биробиджана: по документам государственного архива ЕАО / сост. И.А. Жирнова, - Биробиджан: Изд. дом «Биробиджан», 2012 г.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагог использует следующие **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы педагог использует следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами**, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.4. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на освоение детьми программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При поступлении детей с ОВЗ в ДОУ, с подтверждением психолого – медико – педагогической комиссией (ПМПК), составляется Адаптированная образовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и возможностей образовательной организации.

Принципиальные положения коррекционной работы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Коррекционная работа для детей с речевыми нарушениями осуществляется в соответствии с Рабочей программой учителя-логопеда.

В соответствии с Рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Взаимодействие с родителями.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки;
- помочь родителям повысить грамотность в области развивающей и коррекционной педагогики;
- активизировать участие родителей в реализации программы ДОУ;
- совместно с родителями приобщать детей к уважению семейных ценностей (традиции, праздники, преемственность поколений).

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации Программы осуществляется:

- в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка;

- в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ;
- в совместной деятельности всех участников образовательного процесса по реализации задач регионального компонента.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора

детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает в себя:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог также организывает *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество,

показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной *целью* взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

К основным принципам, на основе которых строится общение педагогов с родителями относятся:

- общение на основе диалога;
- открытость, истинность в общении;
- отказ от критики и оценки партнера по общению.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьями

Индивидуальные консультации

Предполагают индивидуальное общение с родителями, когда педагоги или другие специалисты отвечают на их вопросы. Проводятся по запросам родителей.

Индивидуальные беседы

Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду для установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями практически ежедневно.

Участие родителей в управлении дошкольным учреждением

Предполагает участие родителей в Советах: дошкольного учреждения, педагогов.

Участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса

Проводится по согласованию с родителями в форме подготовки помещения, раздаточного и демонстрационного материала, участия в качестве ассистента, помощника в занятиях, самостоятельного обучения детей, участия в режимных процессах: утренней зарядке, прогулке, играх детей.

Коллективные формы взаимодействия с семьями

Родительские собрания

Представляют собой регламентированное мероприятие, на котором решаются организационные вопросы, а также связанные с воспитанием и обучением детей, делаются сообщения для родителей руководителями и специалистами детского сада; по обсужденным вопросам принимается решение (постановление), которое фиксируется в протоколе. Родительские собрания могут быть общими для всех родителей (законных представителей), дети которых посещают данное образовательное учреждение, так и групповые.

Диспуты, дискуссии

Представляют собой активное эмоциональное обсуждение родителями и сотрудниками детского сада. Неоднозначных проблем путем высказывания различных мнений и аргументов в пользу тех или иных решений. *Например:* «Стоит или не стоит наказывать», «Родительская позиция «взрослый всегда прав»: за и против».

Групповые консультации

Включают подготовку сотрудниками до школьного учреждения сообщений, практических рекомендаций и материалов для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), совместное обсуждение волнующих вопросов. *Например:* «Агрессивный ребенок», «Застенчивый малыш», «Когда в семье брат и сестра», «Воспитание близнецов», «Когда родитель только один».

Деловые и ролевые игры

Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях. *Например:* «Когда ребенок упрямится», «Когда малыш берет чужое», «Детская истерика в общественном месте»

Экскурсии

Проводятся совместные посещения детьми, родителями, сотрудниками детского сада зон отдыха (парка, леса, реки), культурных, исторических мест (музеев, театров) в целях духовного обогащения, отдыха, общения, установления позитивных взаимоотношений, эмоциональной разгрузки.

Мастер-классы

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (учителем — логопедом, инструктором по физической культуре, инспектором ГИБДД, педагогами и др.).

Семейный клуб «Мишпоха»

Семейный клуб направлен на объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семей в вопросах воспитания, развития ребёнка через ознакомление с еврейскими традициями. Творческое взаимодействие педагогов, детей и родителей в клубе может быть разнообразным по содержанию и включать разнообразные виды деятельности: знакомство с традициями праздников, инсценировки сказок, «мастерилка», разучивание песен, танцев, игр, консультирование родителей, викторины, обмен рецептами приготовления блюд.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

Включает в себя активную деятельность различного рода в групповом помещении, на участке. Это может быть их уборка, украшение; подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и др.

Дни открытых дверей

Представляют собой дни свободного посещения желающими (родителями и общественностью) детского сада с целью более детально ознакомиться с работой учреждения: занятиями, играми, режимными моментами, праздниками, развлечениями. Их количество и содержание определяется годовым планом детского сада.

Совместные вечера, праздники и развлечения родителей с детьми и сотрудниками дошкольного учреждения

Организуются как активные, насыщенные эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, познакомиться поближе. *Например:* календарные праздники (Новый год), праздники семьи, мам, пап; литературные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные вечера.

Концерты

Включают подготовленные детские, родительские, воспитательские, совместные выступления: чтение стихотворений, исполнение песен и танцев, драматизацию сказок и других произведений.

Акции (природоохранные, социальные)

Это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Она позволяет охватить детей и родителей группы и даже всего дошкольного учреждения. Акции просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значительный по важности результат. *Например:* «Покормим птиц зимой», «Подари малышке книжку»,

Проектная деятельность

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Наглядно - информационные формы

Родительские уголки

Предполагают представление в наглядной форме наиболее востребованной информации для родителей: о распорядке дня в детском саду, содержании воспитательно-образовательного процесса, об организации питания детей, а также педагогические, логопедические, медико-гигиенические и другие сообщения.

Папки - передвижки, рукописные журналы

Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой сотрудниками детского сада подбирается и оформляется в папки или журналы теоретический и практический материал, который будет обогащать знания и умения родителей по предложенной проблеме. *На пример:* «Развивающие игры для детей», «Что читать малышам», «Мир природы», «Азбука вежливости».

Выставки

Предполагают представление результатов индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов. *Например:* выставка рисунков «Рисуют дети и родители», фотовыставки «Зимние забавы», «Домашние любимцы» (коты, собаки, птицы).

Видеосъемка

Означает видеосъемку различных моментов из жизни детей в детском саду с последующим совместным ее просмотром родителями, детьми, другими членами семьи, воспитателями. *Например:* «Один день в саду», «Наши праздники», «Строим, рисуем, лепим», «Музыкальные занятия».

Сайт ДОО

Необходимую информацию о работе детского сада родители (законные представители) могут получить на официальном сайте: menoga-28.ru

Список предложенных форм сотрудничества не является полным и всеобъемлющим, так как ежедневная работа с родителями постоянно рождает новые и видоизменяет старые.

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями используются в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносятся различного рода новые элементы в целях повышения родительского интереса к воспитанию подрастающего поколения.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм работы ставит перед необходимостью использовать разнообразные методы активизации родителей. Для этого надо давать им возможность активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться. Включать решения кроссвордов; ролевые и деловые, подвижные игры; анкетирование; тестирование; обмен мнениями, решение проблемных ситуаций и т.п.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с использованием нетрадиционных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы должны поддерживаться нормы взаимодействия: взаимоуважение, открытость к общению, доверие и т.д.

2.8. Педагогическая диагностика

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, поэтому они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Поэтому проводимая в ДОО диагностическая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. И осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения психолого-медико-педагогической комиссии, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы:

- беседы;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика осуществляется во время пребывания ребёнка в детском саду, в любой режимный момент, в различных видах деятельности.

Периодичность мониторинга

Периодичность мониторинга связана с необходимостью выявления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, а также планирования работы с группой детей. И для выявления результативности этой работы. Поэтому диагностику можно проводить в начале учебного года и в конце.

Ведение документации мониторинга

Все данные полученные в результате мониторинга воспитатели фиксируют в дневниках наблюдений. Результаты оценки являются профессиональным материалом самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Данная документация используется при анализе работы учреждения, планировании работы учреждения на год, планировании работы воспитателей с детьми и родителями, для разработке рекомендаций индивидуальной работы с ребёнком. Хранится документация по мониторингу весь период посещения ребёнком учреждения на группе.

2.9. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 28».

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника.

Организация воспитательного процесса построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Реализация задач осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы.

Направления воспитания	Содержание направления
<p>Патриотическое «Моя Родина – Россия»</p>	<p>Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Задачи патриотического направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; • воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>Направления деятельности воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с историей, культурой, традициями России и своего народа • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное «Я, моя семья»</p>	<p>Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Задачи социального направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества

	<p>и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Направления деятельности воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное «Мир, в котором я живу»</p>	<p>Ценность – «знания». Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

	различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное «Здоровье всего дороже»	<p>Ценность – «здоровье». Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p>Направления деятельности воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка представления ценности здоровья, красоте чистоте тела; • формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое	Ценность – « труд ». Основная цель трудового воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к

<p>«Дело мастера боится»</p>	<p>труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду</p> <p>Задачи трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых, труда самих детей. • Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. • Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления деятельности воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Этико-эстетическое «Как прекрасен этот мир»</p>	<p>Ценности – «культура» и «красота». Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p> <p>Задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры общения, поведения, этических представлений; • воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, других народов; • развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к

окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания

– становление у ребенка ценностного отношения к красоте; эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Направления деятельности воспитателя

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей;
- организацию выставок, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для полноценного развития детей дошкольного возраста. В соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, осуществляется охрана и укрепление здоровья детей, возможность их общения и совместной деятельности (а также со взрослыми), двигательной активности, и возможности для уединения.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок еврейских традиций;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголок экспериментирования;
- уголок дежурства;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3).

Перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Произведения поэтов и писателей разных стран
Перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы и пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой

длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом - вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Режим дня в подготовительной к школе группе

Содержание	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.10 - 10.10
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Занятия	15.50 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.20 - 16.50
Ужин	17.00 - 17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20 - 19.00
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, возвращение с прогулки	9.00 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.20
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.50
Ужин	17.00 - 17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20 - 19.00
Уход домой	до 19.00

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

В Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей. Перечень событий, праздников и мероприятий раскрыт в календарном плане воспитательной работы, который разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы

Дата (праздника, памятной даты)	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	Содержание дел, событий, мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1 сентября	День знаний	Праздник	01.09	музыкальный руководитель, воспитатели
7 сентября	День Бородинского сражения	Просмотр презентации	07.09	воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт для работников детского сада	27.09	музыкальный руководитель, педагог доп. образования
1 октября	Международный день пожилых людей, Международный день музыки	Концерт для ветеранов труда	29.09	музыкальный руководитель, педагог доп. образования
5 октября	День учителя	Экскурсия в школу	05.10	воспитатели
16 октября	День отца в России	Спортивный досуг	16.10	инструктор по физ.культуре
28 октября	Международный день анимации	Викторина по сказкам	27.10	воспитатели
4 ноября	День народного единства	Музыкально-познавательное занятие	03.11	музыкальный руководитель, воспитатели
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Встреча с интересными людьми	09.11	воспитатели
27 ноября	День матери в России	Праздник	27.11	музыкальный руководитель
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Познавательная беседа	30.11	воспитатели

3 декабря	День неизвестного солдата	Показ презентации	04.12	воспитатели
3 декабря	Международный день инвалидов	Познавательная беседа	04.12	воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Социальная акция «Доброе сердечко»	05.12	воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Выставка рисунков	08.12	воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества	Чтение художественной литературы	07.12–08.12	воспитатели
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематический день: рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, презентации	12.12	воспитатели
31 декабря	Новый год	Праздник	26.12-29.12	музыкальный руководитель, воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Просмотр видеопрезентации	26.01	воспитатели
8 февраля	День российской науки	Тематический день: экспериментальная деятельность, беседы, презентации	08.02	воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	Конкурс чтецов	21.02	воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник	21.02-22.02	музыкальный руководитель, воспитатели
8 марта	Международный женский день	Праздник	05.03-07.03	музыкальный руководитель, воспитатели
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Флешмоб «10 лет вместе»	18.03	старший воспитатель, воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Показ театрализованных представлений	26.03-27.03	воспитатели
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Интегрированное занятие	12.04	воспитатели
22 апреля	Всемирный день Земли	Природоохранная акция	22.04	воспитатели
30 апреля	День пожарной охраны	Интегрированное занятие	30.04	воспитатели
1 мая	Праздник Весны и Труда	Творческие мастерские по изготовлению атрибутики к празднику	28.04-30.04	воспитатели
9 мая	День Победы	Музыкально-патриотический праздник	08.05	музыкальный руководитель, воспитатели

19 мая	День детских общественных организаций России	Показ презентации	17.05	воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательная беседа	24.05	воспитатели
1 июня	Международный день защиты детей	Квест - игра	31.05	воспитатели
5 июня	День эколога	Совместное мероприятие с ОГКУ «Дирекция по охране объектов животного мира» (в рамках сотрудничества)	05.06	старший воспитатель
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Развлечение «Литературная гостиная»	06.06	воспитатели
12 июня	День России	Познавательная беседа	11.06	воспитатели
22 июня	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти»	21.06	воспитатели
третье воскресенье июня	День медицинского работника	Встреча с интересными людьми	14.06	воспитатели
8 июля	День семьи, любви и верности	Квест – игра с родителями «В поисках ромашки»	08.07	воспитатели
30 июля	День Военно-морского флота	Просмотр видеопрезентации	30.07	воспитатели
2 августа	День Воздушно-десантных войск	Просмотр видеопрезентации	02.08	воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб «Флаг Российской Федерации»	22.08	старший воспитатель, воспитатели