

Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе логопедическая группа)

Рабочая образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), подготовительная к школе логопедическая группа (далее - Программа), направлена на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028, на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (второй год обучения, подготовительная группа), а также с учетом методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой Л.Н., Кузнецовой Е.В., Тихоновой И.А., Ткаченко Т.Д.

ЦЕЛЬ Программы: обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

ЗАДАЧИ Программы: основными задачами коррекционного обучения в подготовительной логопедической группе являются:

- Формирование правильного произношения (звукопроизношения, формирование артикуляционных навыков звукопроизношения, выработка правильного речевого дыхания, формирование слоговой структуры, просодической стороны речи).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (формирование умения проводить звуковой анализ и синтез слов).
- Владение речью как средством общения.
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Формирование интереса и потребности к чтению, эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Обучению печатанию.
- Развитие мелкой, общей моторики координации речи с движением, психических процессов.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают особую значимость для детей с ОНР (от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала).

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь

при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Целевые ориентиры

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.